

Российская Федерация
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ПОСЁЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА БЕРИНГОВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБДОУ
«ДС «Радуга»
пгт. Беринговского»
(протокол от «17» августа 2026 № 6)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «ДС
«Радуга» пгт. Беринговского»
от «17» августа 2026 № 93-од
Т.С. Фомина



Педагогическая диагностика детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» поселка городского типа Беринговского»

пгт. Беринговский, 2026

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу данной диагностики составляют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и непосредственно Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Главной целью проведения педагогической диагностики является объективная оценка эффективности реализуемых педагогических действий для последующего точечного планирования образовательной деятельности. Для достижения этой цели в ходе мониторинга решаются задачи по выявлению индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, оценке динамики освоения программы, своевременному обнаружению трудностей в усвоении материала, а также проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и оперативной коррекции образовательного процесса в группе.

Педагогическая диагностика традиционно проводится по пяти ключевым образовательным областям, закрепленным в ФОП ДО. В области социально-коммуникативного развития оценивается усвоение общепринятых норм и ценностей, развитие навыков общения, самостоятельности и эмоциональной отзывчивости ребенка. Познавательное развитие предполагает оценку детской любознательности, формирование первичных представлений о себе, свойствах предметов и объектах окружающего мира. Речевое развитие направлено на оценку владения речью как средством общения, богатства словаря, развития связной речи и звуковой культуры. В рамках художественно-эстетического развития анализируются предпосылки смыслового восприятия искусства и готовность к самостоятельной творческой деятельности. Физическое развитие включает в себя оценку координации движений, общей двигательной активности и сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основным инструментарием диагностики выступают малоформализованные методы, которые исключают стресс у детей и органично встраиваются в режимные моменты. К ним относятся регулярное наблюдение за активностью ребенка в естественных условиях, детальный анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций, поделок), создание специальных игровых диагностических ситуаций, а также развивающие беседы и опросы. Оценка результатов освоения ФОП ДО опирается на систему критериев, соответствующих конкретным возрастным ориентирам.

Для фиксации результатов применяется трехбалльная шкала эффективности педагогических воздействий: один балл означает, что показатель находится на низком уровне и не сформирован, два балла свидетельствуют о среднем уровне или стадии формирования (когда ребенок справляется с заданиями с частичной помощью взрослого), а три балла подтверждают высокий уровень и полную сформированность навыка при самостоятельной деятельности.

Мониторинг проводится дважды за учебный год. Стартовая диагностика в сентябре позволяет определить начальные возможности детей и составить план работы, а итоговая диагностика в мае наглядно показывает качество усвоения программы и общую динамику развития воспитанников. Все полученные данные фиксируются воспитателями в сводных диагностических картах группы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения профессиональных задач, составления аналитических отчетов и проектирования траекторий индивидуального сопровождения детей.

Педагогическая диагностика воспитанника от 1 до 2 лет

в 2026-27 учебном году

№ n/n	Планируемые результаты	Показатели	
		начало учебного года	конец учебного года
Физическое развитие			
1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии		
2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения		
3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями		
4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки в соответствии с возрастом		

Художественно-эстетическое развитие			
1	Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства		
2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение		
3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание		
4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрыванием		
5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте		
6	Ребенок может подпевать фразы в песне		
7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя		

8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре		
9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей		
10	Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами		
11	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них		
12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев		

Познавательное развитие			
1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия		
2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине		
3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними		
4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»		
5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький		
6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат		
7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях		
8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда		
9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении		
10	Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним		
11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения		
12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха		
13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни		

14	Ребенок может использовать предметы-орудия		
----	--	--	--

Речевое развитие			
1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению		
2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними		
3	Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними		
4	Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки		
5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги		
6	Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора		
7	Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы		
8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений		
9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений		
10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы		
11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший		

Социально-коммуникативное развитие			
1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде		
2	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях		
3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола		
4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении		

5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания		
6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей		
7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх		
• 147 – 110 баллов –высокий уровень; • 109 – 54 балла –средний уровень; • 53 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Педагогическая диагностика воспитанника от 2 до 3 лет

в 2026-27 учебном году

№ n/n	Планируемые результаты	Показатели	
		начало учебного года	конец учебного года
Физическое развитие			
1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки		
2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		
3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения		
4	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм		
5	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки		
6	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево		
7	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием		
8	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с		

	плавающими игрушками в воде		
9	У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом		
10	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах		
• 27 – 20 баллов –высокий уровень; • 19 – 9 баллов – средний уровень; • 8 и ниже баллов–низкий уровень. ИТОГО			

Художественно-эстетическое развитие

1	Ребенок проявляет эмоциональный отклик к восприятию произведений искусства		
2	Ребенок может отразить полученные впечатления в продуктивных видах деятельности		
3	У ребенка закрепляется умение правильно держать карандаш, использовать кисть и краски		
4	У ребенка совершенствуется способность наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии в разных направлениях		
5	У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе		
6	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки		
7	Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания		
8	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания		
9	У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету		
10	Ребенок приобщается к украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов		
11	Ребенок умеет располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии		
12	Ребенок способен вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега		
13	Ребенок способен понимать характера музыки		
14	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах октавы –		

	септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии: громко, тихо, различать звучание детских музыкальных инструментов		
15	У ребенка формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу		
16	Ребенок способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах		
17	У ребенка развиваются способности игры на различных детских музыкальных инструментах, различения на слух их звучания, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание		
18	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание		
19	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра		
20	Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом		
21	Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,		
22	Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности		
• 72 – 54 балла –высокий уровень; • 53 – 26 баллов – средний уровень; • 25 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Познавательное развитие			
1	Ребенок освоил осознательно-двигательные действия		
2	Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками		
3	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку		
4	Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки		
5	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну		
6	Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы		
7	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий		

8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда		
9	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник		
10	Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева		
11	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		
12	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании		
13	Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах		
14	Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения		
15	Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы		
16	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения		
17	Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова		
18	Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений		
19	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней		
• 63–47 баллов –высокий уровень; • 46–23 балла – средний уровень; • 22 и ниже баллов –низкий уровень ИТОГО			

Речевое развитие			
1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова		
2	У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи		
3	У ребенка продолжает развиваться фонематический слух		
4	У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки		
5	У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата		

6	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения		
7	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже		
8	Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже		
9	Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения		
10	У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения		
11	Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный		
12	Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи		
13	Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений		
14	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу		
15	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета		
16	Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам		
17	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях		
18	У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова		
19	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане		
20	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы		
21	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		
• 63–47 баллов –высокий уровень; • 46–23 балла – средний уровень; • 22 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Социально-коммуникативное развитие

1	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст		
---	--	--	--

2	Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям		
3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников		
4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким		
5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния		
6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей		
7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх		
8	Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы		
9	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах		
10	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях		
11	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе		
12	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями		
13	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами		
14	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке		
• 42–31 балл –высокий уровень; • 30–15 баллов – средний уровень; • 14 и ниже баллов –низкий уровень ИТОГО			

Педагогическая диагностика воспитанника от 3 до 4 лет

в 2026-27 учебном году

№ n/n	Планируемые результаты	Показатели	
		начало учебного года	конец учебного года

Физическое развитие			
1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки		
2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		
3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		
4	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества		
5	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки		
6	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево		
7	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием		
8	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде		
9	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		
10	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр		
11	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках		
• 33–25 баллов –высокий уровень; • 24–12 баллов – средний уровень; • 11 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Художественно-эстетическое развитие			
1	Ребенок проявляет интерес к искусству		
2	Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: литература, музыка, изобразительное искусство		
3	Ребенок способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение		

4	Ребенок способен выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук		
5	Ребенок способен создать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности		
6	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов		
7	Ребенок имеет представление о смешивании красок для получения нужных цветов и оттенков		
8	Ребенок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении		
9	У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции		
10	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки		
11	Ребенок применяет приемы аккуратной лепки		
12	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей		
13	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника		
14	Ребенок осваивает приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, способен преобразовывать формы, разрезая их на части		
15	Ребенок приобщается к украшению дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов		
16	Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств		
17	Ребенок способен анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга		
18	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать		
19	У ребенка сформированы навыки слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца		
20	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии: громко, тихо; различать звучание детских музыкальных инструментов		
21	Ребенок овладевает умением петь протяжно и выразительно, согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз		
22	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки		

23	У ребенка формируется навык самостоятельного сочинительства колыбельных песен, ответы на музыкальные вопросы		
24	Ребенок способен выполнять ритмичные движения в соответствии с характером музыки, менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения		
25	У ребенка развивается способность подыгрывания простейших мелодий на ударных инструментах		
26	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание		
27	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре		
28	У ребенка формируется способность передавать художественный образ разными способами		
29	Ребенок умеет следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа		
30	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык режиссерской игры		
31	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам		
32	Ребенок способен организовать свою досуговую деятельность		
• 90–67 баллов –высокий уровень; • 66–33 балла – средний уровень; • 32 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Познавательное развитие			
1	У ребенка развиты обследовательские действия с предметом		
2	У ребенка развита способность сравнивать предметы		
3	У ребенка развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам		
4	Ребенок овладел способностью различать и называть большее количество цветов и оттенков		
5	У ребенка развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры		
6	Ребенок пытается освоить группировки, классификации, сериации по длине и ширине		

7	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов		
8	Ребенок овладел пониманием независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов		
9	Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения		
10	Ребенок умеет выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними		
11	Ребенок имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре		
12	Ребенок умеет находить шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах		
13	Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений		
14	Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования		
15	Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра»		
16	Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		
17	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности		
18	Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		
19	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности		
20	Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании		
21	Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов		
22	Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране		
23	Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении		
24	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках		
25	Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним		
26	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		
27	Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых,		

	цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах		
28	Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов		
29	Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений		
30	Ребенок имеет представление о некоторых атмосферных явлениях: гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет		
31	Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов		
• 87–65 баллов –высокий уровень; • 64–32 балла – средний уровень; • 31 и ниже баллов –низкий уровень		ИТОГО	

Речевое развитие			
1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения		
2	Ребенок умеет правильно произносить звуки		
3	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе		
4	Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи		
5	Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова		
6	Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи		
7	Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах		
8	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных		
9	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов		
10	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
11	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около		
12	Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы		
13	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу		

14	Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре		
15	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать		
16	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях		
17	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук		
18	Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане		
19	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений		
20	У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений		
21	У ребенка формируются исполнительские умения		
• 63–47 баллов –высокий уровень; • 46–23 балла – средний уровень; • 22 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Социально-коммуникативное развитие			
1	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии		
2	У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах		
3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней		
4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах		
5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния		
6	У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности		
7	Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках		
8	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах		
9	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях		

10	Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей		
11	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице		
12	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными		
13	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами		
14	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними		
• 42–31 балл –высокий уровень; • 30–15 баллов – средний уровень; • 14 и ниже баллов –низкий уровень ИТОГО			

Педагогическая диагностика воспитанника старшей группы

в 2026-27 учебном году

№ n/n	Планируемые результаты	Показатели	
		начало учебного года	конец учебного года
Физическое развитие			
1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой		
2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		
3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		
4	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности		
5	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол		
6	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки		

7	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения		
8	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения		
9	У ребенка развиты основные навыки езды на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения		
10	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом		
11	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		
12	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр		
13	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях		
• 39–29 баллов –высокий уровень; • 28–14 баллов – средний уровень; • 13 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Художественно-эстетическое развитие

1	Ребенок проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству		
2	Ребенок имеет представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов		
3	Ребенок имеет представление о назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора		
4	Ребенок имеет представление об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиях, которые с ними связаны		
5	У ребенка сформированы навыки предметного рисования		
6	Ребенок способен передать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей, отличить изображаемые предметы по форме, величине, пропорциям частей, передать движения фигур, овладел композиционными умениями		

7	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга		
8	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умение создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор		
9	Ребенок имеет представление о различных материалах		
10	Ребенок умеет лепить с натуры, передавая характерные особенности		
11	Ребенок овладевает элементарными способами сглаживания поверхности, передает образ в движении, мелких деталях рисунка, рельефа		
12	Ребенок имеет представление о декоративной лепке		
13	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника		
14	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием		
15	Ребенок приобщается к созданию узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой		
16	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание		
17	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала		
18	Ребенок способен выделить основные части и характерные детали конструкций		
19	Ребенок способен анализировать результаты постройки, искать конструктивные решения, менять и комбинировать детали		
20	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать		
21	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений		
22	Ребенок способен различать звуки по высоте в пределах квинты		
23	Ребенок имеет представление о звучании разных видов музыкальных инструментов, о творчестве композиторов		
24	Ребенок овладевает певческими навыками, пением легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы		
25	Ребенок способен отчетливо произносить слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно		
26	У ребенка формируется навык импровизации мелодии на заданный текст		

27	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера		
28	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении		
29	Ребенок способен ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп		
30	Ребенок способен выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок		
31	Ребенок способен продумывать движения к пляскам, танцам		
32	Ребенок способен придумывать и составлять композиции для танца		
33	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп		
34	Ребенок проявляет интерес к театру		
35	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства		
36	У ребенка сформированы навыки передачи образа различными способами		
37	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык подбора и изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов		
38	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам		
39	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России		
• 117–88 баллов –высокий уровень; • 87–43 баллов – средний уровень; • 42 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Познавательное развитие			
1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам		
2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания		
3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов		
4	Ребенок владеет обобщенными способами обследования		

5	Ребенок способен планировать свою деятельность		
6	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию		
7	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части		
8	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира		
9	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств		
10	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов		
11	Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти		
12	Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10		
13	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера		
14	Ребенок имеет представление четырехугольниках		
15	Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними		
16	Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двумерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты		
17	Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год		
18	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		
19	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми		
20	У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности		
21	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах		
22	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком		
23	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе		
24	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий		
25	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений		
26	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках		

27	Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества		
28	Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная		
29	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях		
30	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		
31	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях		
32	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах		
33	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов		
34	Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года		
35	Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность		
36	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком		
• 114–85 баллов –высокий уровень; • 84–42 балла – средний уровень; • 41 и ниже баллов –низкий уровень ИТОГО			

Речевое развитие			
1	Ребенок овладевает и активно использует в речи синонимы и антонимы		
2	У ребенка расширяется и развивается словарь за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах		
3	Ребенок продолжает развивать интонационную культуру речи, фонематический слух		
4	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе		

5	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки		
6	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности		
7	Ребенок способен правильно использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число		
8	Ребенок способен использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже		
9	Ребенок правильно использует согласование существительных с числительными		
10	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов		
11	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
12	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около		
13	Ребенок способен составлять рассказы, пересказы		
14	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, невербальные средства общения		
15	Ребенок использует в речи построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, может замечать и исправлять ошибки		
16	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать		
17	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях		
18	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных		
19	Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»		
20	Ребенок умеет составить предложение по модели		
21	Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение		
22	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера		
23	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений		
24	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, он проявляет интерес в выборе произведений		
• 84–63 балла–высокий уровень; • 62–31балло– средний уровень; • 30 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Социально-коммуникативное развитие

1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах		
2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности		
3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками		
4	У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации		
5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния и чувства людей		
6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице		
7	Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках		
8	Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях		
9	Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производственного и обслуживающего труда		
10	Ребенок владеет знаниями о назначении денег		
11	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице		
12	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах		
13	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе		
14	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет		
• 42–31балл –высокий уровень; • 30–15 баллов– средний уровень; • 14 и ниже баллов –низкий уровень ИТОГО			

Педагогическая диагностика воспитанника подготовительной к школе группы

в 2026-27 учебном году

№ n/n	Планируемые результаты	Показатели	
		нача ло учеб ного года	конец учебн ого года
Физическое развитие			
1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой		
2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие		
3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		
4	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности		
5	Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива		
6	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола		
7	У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость		
8	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения		
9	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»		
10	У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость		
11	У ребенка развиты основные навыки катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного		

	положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь		
12	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками		
13	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи		
14	Ребенок имеет представление о роли физкультуры и спорта		
15	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях		
• 39–29 баллов –высокий уровень; • 28–14 баллов – средний уровень; • 13 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Художественно-эстетическое развитие

1	Ребенок умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности		
2	Ребенок имеет представление об истории, видах и жанрах искусства		
3	Ребенок имеет представление о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России		
4	Ребенок имеет представление о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях		
5	У ребенка сформированы навыки предметного рисования, точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка		
6	Ребенок способен изобразить предметы по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения		
7	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга		
8	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор		
9	Ребенок способен передать формы, движения, характерные особенности и детали, соблюдая пропорции, лепить разными способами		

10	Ребенок умеет лепить разными способами		
11	Ребенок овладевает элементарными способами обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор		
12	Ребенок имеет представление о декоративной лепке по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшении пластины народными узорами цветным пластилином		
13	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения узоров и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы		
14	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием		
15	Ребенок создает узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек		
16	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание		
17	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала		
18	Ребенок способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки		
19	Ребенок способен анализировать результаты постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинированию деталей		
20	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать		
21	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений		
22	Ребенок способен воспринимать и различать звуки по высоте в пределах квинты–терции		
23	Ребенок имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с Государственным гимном Российской Федерации		
24	Ребенок овладевает певческим голосом и вокально-слуховой координацией, навыками выразительного исполнения		
25	Ребенок овладевает способностью выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без		
26	Ребенок способен придумывать мелодии по мотивам народных песен, импровизацию на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы		
27	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера		
28	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении		
29	Ребенок имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ		

30	Ребенок способен двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание		
31	Ребенок способен исполнять музыку в оркестре с пением и танцевальными движениями		
32	Ребенок способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов		
33	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп		
34	Ребенок способен использовать инструменты в игровой и повседневной деятельности		
35	Ребенок проявляет интерес к театру		
36	Ребенок способен придумывать детали костюма, ролей, спектаклей		
37	У ребенка сформированы умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами		
38	Ребенок способен действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью, проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей		
39	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам		
40	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России		
• 114–85 баллов –высокий уровень; • 84–42 балла – средний уровень; • 41 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Познавательное развитие			
1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по четырем–шести признакам		
2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения		
3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов		
4	Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой		
5	Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению		

6	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях		
7	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета		
8	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое		
9	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации		
10	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств		
11	Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части		
12	Ребенок овладел понятием состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка		
13	Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «-», «=»		
14	Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры		
15	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер		
16	Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах		
17	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними		
18	Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности		
19	Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени		
20	Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени		
21	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми		
22	Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о деятельности людей разных профессий		
23	Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий		
24	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства		
25	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком		
26	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране		

27	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий		
28	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений		
29	Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах		
30	Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны		
31	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве		
32	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях		
33	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы		
34	Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии		
35	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах		
36	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года по месяцам: изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ		
37	Ребенок имеет представление о разнообразных атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы		
38	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых		
39	Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты		
40	Ребенок имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды		
41	Ребенок имеет представление об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений		
42			
• 123–92 балла –высокий уровень; • 91–45 баллов – средний уровень; • 44 и ниже баллов –низкий уровень			ИТОГО

Речевое развитие

1	Ребенок способен подобрать точные слова для выражения мысли		
2	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение		
3	У ребенка продолжают развиваться интонационная культура речи, фонематический слух		
4	Ребенок использует в речи средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения		
5	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки		
6	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности		
7	Ребенок способен правильно образовывать сложные слова посредством слияния основ		
8	Ребенок использует разные типы предложений		
9	Ребенок правильно использует согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных		
10	Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов		
11	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения		
12	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений		
13	Ребенок умеет осуществлять речевое планирование		
14	Ребенок способен замечать ошибки		
15	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных		
16	Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук		
17	Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность		
18	Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов		
19	Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов		
20	У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту		

21	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений		
22	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений		
• 66–49 баллов –высокий уровень; • 48–24 балла – средний уровень; • 23 и ниже баллов –низкий уровень. ИТОГО			

Социально-коммуникативное развитие

1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях		
2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях		
3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками		
4	У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности		
5	Ребенок способен понимать и находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения		
6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице		
7	У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни		
8	Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности		
9	Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях		
10	Ребенок владеет знаниями о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях		
11	Ребенок владеет знаниями о назначении денег		
12	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения		

13	Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи		
14	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей		
• 42–31 балл –высокий уровень; • 30–15 баллов – средний уровень; • 14 и ниже баллов –низкий уровень ИТОГО			

Сводная диагностическая карта _____ группы

№	Фамилия, имя ребенка	ФР		ХЭР		ПР		РР		СКР		Уровень освоения ОП
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Воспитатель _____