

Российская Федерация  
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»

---

ул. Строительная , 15, п.Беринговский, Анадырский район, Чукотский автономный округ, 689100  
Тел/факс: (42733) 3-10-53, Email: [mdouraduga@rambler.ru](mailto:mdouraduga@rambler.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского»  
протокол № 1 от 31.08.22года.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского»  
В.В.Дегтярёва.  
31.08.22года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(для второй младшей группы 3-4 лет на 2022-2023 учебный год),

составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель: Орловская. С.Ю.

п. Беринговский, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Учебный план реализации программы.....	10
2.1.1. Физическое развитие.....	12
2.1.2. Познавательное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	23
2.1.4. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	31
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.....	37
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе.....	38
2.4. Содержание коррекционной работы.....	39
2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.....	40
2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	44
2.7. Вариативная часть.....	46
III. Организационный раздел.....	48
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	48
3.2. Режим дня, структура НОД.....	49
3.3. Перечень методических пособий.....	50
Приложение.....	51

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга» поселка Беринговского» и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарвой, Т.В. Васильевой) и вариативной части с учетом регионального компонента, а так же в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- ✓ 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ 4. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- ✓ 5. Типовое положение о ДОУ
- ✓ 6. Устав ДОУ
- ✓ 7.ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга» п.Беринговского

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- ✓ Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и

образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, реализацию приоритетного направления по познавательному-речевому развитию дошкольников в общеразвивающих группах.

Основное приоритетное направление 2 младшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательного-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно - оздоровительного развития ребенка.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.



- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **2.1.1. Физическое развитие**

*Цели и задачи:*

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Направления образовательной области «Физическое развитие»:*

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до

школы» и с опорой на методические пособия.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

*Физическая культура.*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### *Подвижные игры.*

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*Цели и задачи:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Направления образовательной области «Познавательное развитие»:*

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

*Формирование элементарных математических представлений.*

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного

цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать



результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

*Ознакомление с предметным окружением.*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### *Ознакомление с социальным миром.*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

### *Ознакомление с миром природы.*

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о

фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### *Сезонные наблюдения*

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распускаются цветочки, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в теплице. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в теплицах.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

### 2.1.3. Речевое развитие

*Цели и задачи:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Направления образовательной области «Речевое развитие»:*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).



Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*Приобщение к художественной литературе.*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности,

режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

#### **2.1.4. Социально-коммуникативное развитие**

##### **Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

*Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- игровая деятельность
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Ребенок в семье и сообществе.*

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к

вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение

договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Формирование основ безопасности.*

*Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Безопасность на дорогах.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

*Цели и задачи:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

*Приобщение к искусству.* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность.* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.



Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и

оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из

целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).  
Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать

умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДООУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно - досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-4 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 3-4 лет</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: младшая группа.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет.- М. 1999.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. -М. 1998.</p> <p>А.М. Бородич «Игры на занятиях по развитию речи» М. 2004</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет.- М. Просвещение О.С. Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь).- М. Просвещение О.С. Ушакова</p>
Социально-коммуникативное	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М., 2016</p>

развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
Художественно-эстетическое развитие	Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».- М. 1997 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М., 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение</li> <li>*Закаливание</li> <li>*Прогулки</li> <li>*Игра</li> <li>*Игровое упражнение</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Обсуждение (спортивных достижений.)</li> <li>*Беседы</li> <li>*Труд в группе</li> <li>*Труд в природе</li> <li>*Труд на прогулке</li> <li>*Обсуждение поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Игры (подвижные, спортивные)</li> <li>*Тематические досуги</li> <li>*Соревнования</li> <li>*Театрализованная деятельность</li> <li>*Рассматривание результатов трудовой деятельности</li> <li>*Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)</li> <li>*Выставки работ</li> <li>*Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игры (дидактические, подвижные, спортивные)</li> <li>*Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>*Рассматривание иллюстраций</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры</li> <li>*Самообслуживание</li> <li>*Рассматривание привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>*Прогулки</li> <li>*Праздники</li> <li>*Соревнования</li> <li>*Фотовыставки</li> <li>*Экскурсии</li> <li>*Театрализов</li> </ul>

*Чтение литературных произведений *Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям *Заучивание потешек, скороговорок *Обсуждение поведения Скороговорок *Музыкальные игры *Игровое упражнение на музыкальных инструментах *Музыкальные минутки	*Рассматривание книг и иллюстрации *Занятия *Тематические досуги *Экспериментирование *Концерты *Спектакли *Праздники *Развлечения	объектов труда *Трудовая деятельность *Игры настольно-печатные *Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям *Продуктивная деятельность *Пение *Игра на музыкальных инструментах	анная деятельность *Организация выставок *Организация конкурсов *Театрализованная деятельность *Развлечения *Концерты *Создание коллекций музыкальных инструментов
---	---	--	--

## 2.4. Содержание коррекционной работы

В МБДОУ нет логопедических групп, на базе детского сада функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Цель: устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация и проведение логопедической работы осуществляется учителем - логопедом детского сада в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в индивидуальные подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы;
- обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-

педагогического консилиума ДООУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель - логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

## **2.5. Взаимодействие с семьей, социумом**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;



- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### *Основные направления и формы взаимодействия с семьей*

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Родительское собрание* – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни группы детей и семей. Собрания – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Особую тревогу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в группе, повысить их роль в воспитании ребенка. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематическими дискуссиями, самими родителями с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, различные тренинги и прочие.

*Родительский лекторий* – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДООУ к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

*Мастер-классы* – они позволяют обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности. Таким образом, данная форма работы позволяет помочь родителям занять более активную жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей.

*Творческие мастерские* - основная цель это создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат – радость совместного творческого труда. Родители и дети периодически вовлекаются в совместную деятельность в творческих мастерских.

*Индивидуальные консультации* – форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагога, психолога, методиста, но чаще по инициативе самих родителей и лиц, их заменяющих.

*Семейный клуб* – наиболее удачная форма сотрудничества с семьями воспитанников. Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В индивидуальной работе с родителями педагог-психолог стремится раскрыть неповторимость и уникальность каждого ребенка, подчеркнуть «сильные» стороны его личности и обратить внимание на «слабые» стороны.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является *деятельность родительского комитета* – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи, он стремится привлечь родителей и детей к организации дел группы и детского сада, решению проблем жизни коллектива.

Организация совместной деятельности родителей и детей – одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализации планов по организации совместных дел родителей и детей.

*Формы трудовой деятельности*: оформление групп, благоустройство и озеленение участков.

*Формы досуга* – совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнований, конкурсов, КВНы, экскурсионные походы.

*Семейные праздники* – традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

*Семейный праздник в детском саду* – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями может стать День матери, День отца, Новый год, День победы, Международный день семьи и т. д.

*Семейный театр* – на протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада).

*Проектная деятельность* - все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они имеют роль воспитывающих взрослых и управления детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладевать способами коллективной мыслительной деятельности; осваивать алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, участия в детской исследовательской и проектной деятельности, портфолио.

## 2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)</li> <li>- Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>- Физкультминутки (на ООД познавательного и художественно-эстетического циклов)</li> <li>- Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон с доступом свежего воздуха</li> <li>- Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, умывание после сна)</li> <li>- Физкультурные досуги (игры и развлечения)</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Индивидуальная работа над ОВД</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности</li> <li>- Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- ОБЖ — беседы и игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>- Наблюдения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада</li> <li>- Простейшее экспериментирование</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Деятельность в уголке ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок);</li> <li>- Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры )</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Ритуалы утреннего приветствия, которые знакомят детей с разнообразными формами приветствия, создают эмоционально-положительный настрой на весь день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Беседы. Принимая в них участие, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется словарный запас.</p> <p>Словесные игры и упражнения.</p> <p>Речевые тренинги и упражнения.</p> <p>На прогулке приоритетной деятельностью, направленной на практическое речевое общение, формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Работа с художественной литературой (чтение, заучивание, рассказывание, пересказ, знакомство с фольклором).</p> <p>Художественная литература учит понимать красоту родного языка, способствует освоению грамматического строя речи.</p> <p>Театротерапия (этюды, кукольный театр, драматизации, досуги).</p> <p>Речевые тренинги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Телефонные минутки (обучение игровому (диалогическому) общению).</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Словесные дидактические игры, игры-фантазии, игры-викторины. Именно такая форма речевого развития дошкольников как игра</p>

	<p>являются:</p> <p>Минутки любования красотой природы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Художественное слово (используется при наблюдениях).</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Речевые проблемные ситуации.</p> <p>Речевые коммуникативные игры.</p> <p>Игры с речевым сопровождением.</p>	<p>побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности.</p>
--	---	--

## 2.7. Вариативная часть

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в

воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей малой Родине.

Концепцией регионального содержания образования определены: цель - изучение региональных материалов в дошкольных учреждениях области (создание благоприятных условий для пробуждения интереса к родному краю); задачи этой работы (ознакомление детей с окружающим миром, изобразительным творчеством и физической культурой народов края); содержание дошкольного образования в условиях Северо-Востока.

Во второй младшей группе внедрение регионального компонента проходит через чтение сказок народов Крайнего Севера, разучивание национальных игр и просмотр видеороликов флоры и фауны Чукотки.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;



- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### 3.2. Режим дня, структура НОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.15
подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.55
подготовка к НОД, НОД, динамические паузы между о.ситуациями, физкульт.минутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.	9.00-9.40
2 завтрак	9.40 -9.50
подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.50
возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
подготовка ко сну, закаливание	12.50-13.00
дневной сон	13.00-15.00
постепенный подъём, вторая гимнастика (корректирующая гимнастика)	15.00-15.15
подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.15-15.35

игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35-16.00
подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность)	16.30-17.30
индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.	17.30-18.00

Согласно санитарным правилам и нормам, длительность НОД в младшей группе ДООУ не должна превышать 15 минут. Однако интегрированные и комплексные занятия могут быть чуть длиннее (на 5–7 минут) за счёт совмещения и интеграции видов деятельности. В таком случае вместо двух занятий в день проводят одно.

Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. НОД реализуется в три этапа: мотивационный, содержательный и рефлексивный.

### **3.3. Перечень методических пособий**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
3. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа Мозаика-Синтез, 2016.

## Приложение

### Приложение 1

#### Сетка занятий

<b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></b>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (<i>Музыка</i>) 9-00 – 9-15</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) 9-25 – 9-40</p>
<b><u>ВТОРНИК</u></b>	<p>1. Познавательное развитие (<i>Формирование целостной картины мира</i>) 9-00 – 9-15</p> <p>2. Физическое развитие (<i>БАССЕЙН</i>) 10-30 – 10-45</p>
<b><u>СРЕДА</u></b>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (<i>Музыка</i>) 9-00 – 9-15</p> <p>2. Познание (<i>ФЭМП</i>) 9-25 – 9-40</p>
<b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (<i>Рисование</i>) 9-00 – 9-15</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) 9-25 – 9-40</p>
<b><u>ПЯТНИЦА</u></b>	<p>1. Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) 9-00 – 9-15</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (<i>Лепка/аппликация</i>) 9-25 – 9-40</p>

### Приложение 2

	Темы	Младшая группа
Сентябрь	Я и мое окружение	Дружат в нашей группе девочки и мальчики
		Я и моя семья
		Как я устроен

		В гостях у Мойдодыра
<b>Октябрь</b>	<b>Осень. Дары природы</b>	Осень к нам пришла
		В огороде
		В саду
		Осенние подарки
<b>Ноябрь</b>	<b>Предметы быта</b>	Мои любимые игрушки
		Магазин игрушек
		Принимаем гостей. Посуда. Продукты питания
		Новоселье у Танюши
		Одежда, обувь
<b>Декабрь</b>	<b>Зимушка-зима</b>	Здравствуй, зимушка- зима
		Зимние игры и забавы

		Новогодний поезд
		Новогодняя елка
<b>Январь</b>	<b>Животный мир</b>	Наши лесные друзья
		У бабушки в деревне
<b>Февраль</b>	<b>Животный мир</b>	
		Наши пернатые друзья

*Приложение 3*

### Календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитательной работы	Фазы воспитательной работы	Мероприятия	Месяц . дата	Возрастная группа	Ответственные
Патриотическое	Ознакомление	Беседа и просмотр материалов «Русские войны»	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Каким должен быть защитник Родины?»	Сентябрь	Средняя	Воспитатели
		Просмотр презентаций на тему «Подвиги русского народа» к Дню окончания 2 мировой войны и 210 летию со дня Бородинского сражения.	Сентябрь	Старшая	Воспитатели
		«Скажи-ка дядя ведь не даром...» ЧХЛ стихотворений и отрывков из произведений о Отечественной войне	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели

		1812г.. К 210 летию со дня Бородинского сражения.			
Коллективный проект		Вернисаж детского творчества «Салют над городом», «Мы за мир! К Дню окончания второй мировой войны	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия- посещение выставки «Детям о войне» К Дню окончания второй мировой войны	Сентябрь	Средняя	Воспитатели
		Проект «Моя открытка – ветерану» К Дню окончания второй мировой войны	Сентябрь	Старшая	Воспитатели
		Проект «Самолеты Победы» К Дню окончания второй мировой войны	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели
		Дидактическая игра «Чего нужно бояться?» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
Событие		Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Средняя	Воспитатели
		Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Старшая Подготовительная	Воспитатели
		Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений о Дружбе	Сентябрь	Младшая Средняя	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	Беседа: «Что значит быть грамотным?» к Международному дню распространения грамотности.	Сентябрь	Старшая Подготовительная	Воспитатели
		Проект «Мир открытий» к 165 летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	Сентябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Мама, папа, я – это всё моя семья» к всероссийской акции «Вместе всей семьей»	Сентябрь	Младшая, средняя, старшая	Воспитатели
		Викторина «Моя родословная» к всероссийской акции «Вместе всей семьей»	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседа «Жизни и творчество известного русского писателя	Сентябрь	Младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

		Алексея Константиновича Толстого» с просмотром наглядного материала и иллюстраций к произведениям. К 205 летию со дня рождения.		подготовительная	
	Коллективный проект	Проект детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается..» к Дню Дошкольного работника	Сентябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Развлечение «Девчонки и мальчишки»	Сентябрь	Средняя	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Досуг «Мои любимые игрушки»	Сентябрь	Старшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Викторина «Культура родного края»	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Как правильно складывать вещи?»	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Кто делает игрушки?»	Сентябрь	Средняя	Воспитатели
		Беседа «Порядок дома и на улице»	Сентябрь	Старшая	Воспитатели
		Беседа «Важные профессии в России»	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Уборка урожая»	Сентябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Трудовой десант «Игрушки на месте»	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Трудовой десант «Наш участок лучше всех»	Сентябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Поговорим о чистоте «В гостях у Мойдодыра» беседа	Сентябрь	Младшая
Беседа «Как устроен человек?»			Сентябрь	Средняя	Воспитатели
Просмотр видеоролика «Путешествие по телу человека»			Сентябрь	Старшая	Воспитатели
Беседа «Береги здоровье с молодости»			Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели
Коллективный проект		Проект «В гостях у Айболита».	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Проект «Подарки осени для здоровья»	Сентябрь	Средняя	Воспитатели
		Проект «Мы растем здоровыми»	Сентябрь	Старшая	Воспитатели
		Проект Чистота - залог здоровья»	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели
Событие		Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий	Сентябрь	Младшая	Воспитатели Инструктор

		мяч»			по физ.восп
		Физкультурное развлечение «Советы доктора Градусника»	Сентябрь	Средняя	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Сентябрь	Старшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр».	Сентябрь	Подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Беседа о дружбе	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Правила поведения в детском саду и в группе»	Сентябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Моя семья»	Сентябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Лесные звери в гостях у малышей» - развлечение для детей младшей К Дню Знаний	Сентябрь	Младшая	Воспитатели
		«Поиграем с ёжиком» - игровая программа для детей средней группы к Дню Знаний	Сентябрь	Средняя	Воспитатели
		«В стране Знаний» - интеллектуальная викторина для детей старшей к Дню Знаний	Сентябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Патриотическое	Ознакомление	Просмотр презентации «Красота родного края в осенний период»	октябрь	Младшая, средняя
Беседа «Растительный и животный мир родного края в осенний период»			октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Коллективный проект		Проект « Знаменитые люди России. «Эти волшебные краски!» к 180 летию со дня рождения В.В. Верещагина	октябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа и просмотр презентации «Знаменитые люди России. Жизнь и творчество известного русского живописца В.В. Верещагина» к 180 летию со дня рождения	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Событие		Выставка рисунков «Красота осени»	октябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Викторина «Знатоки родного края»	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное		Ознакомление	Беседа «Что растет в огороде, а что в саду?»	октябрь	Младшая
	Беседа «Грибы: съедобные и несъедобные.»		октябрь	Средняя	Воспитатели
	Беседа «Путешествие в		октябрь	Старшая	Воспитатели



		осеннюю тундру»			
		Беседа «Хлеб – всему голова!»	октябрь	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Кладовая осени»	октябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Фрукты овощи»	октябрь	Младшая	Воспитатели
		Досуг «Осень»	октябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседа «Веселые стишки!» к 130 летию со дня рождения поэтессы М.И. Цветаевой	октябрь	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Что такое рифма?» к 130 летию со дня рождения поэтессы М.И. Цветаевой	октябрь	Средняя	Воспитатели
		Беседа и просмотр презентации «Творчество поэта!» к 130 летию со дня рождения поэтессы М.И. Цветаевой	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Поздравительная открытка для бабушек и дедушек»	октябрь	Младшая	Воспитатели
		Проект «Подарки осени»	октябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Просмотр музыкальных клипов из детских мультфильмов к Международному дню музыки	октябрь	Младшая	Воспитатели
		Музыкальная сказка «Колобок» к Международному дню музыки	октябрь	Средняя	Воспитатели
		Развлечение «Будем с музыкой дружить» к Международному дню музыки.	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Трудовое	Ознакомление	Просмотр презентации – игры «Что нужно учителю для работы». Загадки и стихи.	октябрь	Младшая
Беседа «Век живи – век учись!»			октябрь	Средняя	Воспитатели
Беседа «Профессия – учитель» к Дню учителя			октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Коллективный проект		Проект «В гостях у книжки!» к международному дню школьных библиотек.	октябрь	Младшая	Воспитатели
		Проект «Книжных дел мастера» изготовление книжек-малышек» к	октябрь	Средняя	Воспитатели

		международному дню школьных библиотек.			
		Проект «Осенние работы»	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Смотр-конкурс поделок из природного материала и овощей «Подарки осени!»	октябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Трудовой десант «Книжное настроение» ремонт книг к международному дню школьных библиотек.	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Где живут витамины?»	октябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Как уберечься от вирусов?»	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Коллективный проект	Проект «Стоп микробам и вирусам»	октябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Спортивный праздник «Осенние народные игры»	октябрь	Младшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Спортивное развлечение «Игры наших бабушек» к Дню пожилого человека	октябрь	Средняя	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Спортивные соревнования «Осенние старты»	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Беседа «Труд взрослых осенью»	октябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Мой папа самый лучший!» к Дню отца в России	октябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Осенние подарки»	октябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Досуг дл бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	октябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Профессия полицейский» к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	ноябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Есть такая профессия Родину защищать...» к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	ноябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели

		сотрудников органов внутренних дел.			
	Коллективный проект	Проект «Символы России» к Дню государственного герба РФ	ноябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Тематическое мероприятие «Россия – наш общий дом!» к Дню народного единства	ноябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	Беседа с детьми «Изобретать это здорово!» к 310 летию со дня рождения М.В. Ломоносова	ноябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа с детьми о М.В. Ломоносове о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл.	ноябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «История игрушек»	ноябрь	Младшая, средняя, старшая	Воспитатели
		Проект «В гостях у фиксиков»	ноябрь	Подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Литературная гостиная» к 135 летию со дня рождения С.Я. Маршак (1887-1964)	ноябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Викторина по произведениям С.Я. Маршак к 135 летию со дня рождения поэта (1887-1964)	ноябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	«По страницам произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка» к 170 летию со дня рождения писателя (1852-1912)	ноябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Принимаем гостей»	ноябрь	Младшая	Воспитатели
		Проект «Такая разная посуда»	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Мы юные дизайнеры!» выставка рисунков одежды для кукол.	ноябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		«Мы архитекторы!» выставка рисунков зданий.	ноябрь	Старшая	Воспитатели
		Выставка поделок «Мебель»	ноябрь	Подготовительная	Воспитатели
	Трудовое	Ознакомление	Беседа «Порядок в моем шкафчике»	ноябрь	Младшая
Беседа «Профессия Мебельщик»			ноябрь	Средняя	Воспитатели
Профессия «Обувщик»			ноябрь	Старшая	Воспитатели
Беседа как бытовые приборы облегчают труд			ноябрь	Подготовительная	Воспитатели

		людей?»			
	Коллективный проект	Проект «Кормушки для птиц»	ноябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Новоселье у Танюши!» встречаем гостей.	ноябрь	Младшая	Воспитатели
		Трудовой десант по наведению порядка в группе и личных шкафчиках.	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Полезные и вредные продукты»	ноябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Коллективный проект	Проект «Закаляйся – если хочешь быть здоров!»	ноябрь	Младшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Проект «Одеваемся по погоде!»	ноябрь	Средняя, старшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Проект «Опасные предметы!»	ноябрь	Подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Спортивный досуг «Веселые мячи!»	ноябрь	Младшая, средняя	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Спортивный досуг «С физкультурой мы друзья!»	ноябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Беседа «Дети против войны!» к Дню начала Нюрнбергского процесса.	ноябрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа и просмотр презентации «Война – это преступление!» к Дню начала Нюрнбергского процесса	ноябрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Подарки для мамы»	ноябрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Поздравление для мамы» к Дню матери.	ноябрь	Младшая	Воспитатели
		Праздничное мероприятие посвященное Дню матери	ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое	Ознакомление	Беседа и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	декабрь	Младшая	Воспитатели
		Тематическая беседа и просмотр материалов «Подвигу народа жить в веках» К Дню неизвестного солдата	декабрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Герои Отечества» к Дню Героев	декабрь	Младшая, средняя,	Воспитатели

		Отечества		старшая, подготовительная	
	Событие	Досуг «Флаги на башнях» К Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	декабрь	Младшая	Воспитатели
		.Досуг «Наша родина – Россия!» К Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	декабрь	Средняя	Воспитатели
		Досуг «Путешествие по России». К Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	декабрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	Беседа и просмотр материалов «Главный Закон страны» к Дню Конституции РФ	декабрь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа и просмотр материалов «Главный Закон страны» к Дню Конституции РФ	декабрь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Зима».	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Литературная гостиная «Час стихов Н.А. Некрасова» к 200летию со дня рождения Н.А. Некрасова	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико- эстетическое	Ознакомление	«Адрес музея – дворец» виртуальная экскурсия к 190 летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Мы юные художники» к Международному дню художника	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. Руководитель
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Труд зимой»	декабрь	Младшая, средняя, старшая	Воспитатели
		Беседа «Профессия библиотекарь»	декабрь	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный	Проект «Новогодняя	декабрь	Младшая,	Воспитатели

	й проект	сказка» Лучшая новогодняя поделка своими руками.		средняя, старшая, подготовительная	
	Событие	Трудовой десант «Снежный городок» постройка снежных фигур на участке.	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Если добрый ты...» к Международному дню инвалидов	декабрь	Младшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» к Международному дню инвалидов.	декабрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Коллективный проект	Проект «Зимние виды спорта»	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Спортивный досуг «Зимние забавы»	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Беседа «Здравствуй Дедушка Мороз» о встрече Нового года в разных странах	декабрь	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Новогодний праздник в мире» о встрече Нового года в разных странах	декабрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Дети волонтеры» к Дню добровольца (волонтера) в России	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Поможем братьям нашим меньшим!» акция покормим птиц.	декабрь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Патриотическое	Ознакомление	Просмотр презентации и материалов «Подвиг русских солдат». К Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Младшая	Воспитатели
		Беседа по презентации «Дорога жизни» К Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Средняя	Воспитатели
		Беседа по презентации «Дети блокадного Ленинграда» К Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Старшая	Воспитатели

		Беседа по презентации «900 дней блокады» К Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Проект «Во имя жизни» к дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Событие	Акция «Памяти жертв войны»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
Познавательное	Ознакомление	Беседа с просмотром иллюстраций «Как живут звери зимой»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Проект «Мир животных»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Событие	Викторина «В мире животных»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседа «Лесные жители в картинах русских живописцев»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Проект «Вернисаж обитателей леса»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Событие		Драматизация сказки «Курочка Ряба»	январь	Младшая	Воспитатели
			Драматизация сказки «Репка»	январь	Средняя	Воспитатели
			Драматизация сказки «Теремок»	январь	Старшая	Воспитатели
Драматизация сказки «Колобок»			январь	Подготовительная	Воспитатели	
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Профессия ветеринар»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Проект «Домашний питомец»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
		Конструирование	январь	Младшая,	Воспитатели	

	Событие	«Строим Теремок для всех зверей»		средняя	
		Конструирование «Строим зоопарк»	январь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Закаливание зимой»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Зимние русские народные подвижные игры»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Спортивный праздник «Зимние старты»	январь	Младшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Спортивные соревнования «Зимние старты»	январь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Социальное	Ознакомление	Беседа и просмотр презентации «Как люди помогают животным в лесу и в тундре зимой»	январь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Профессия егеря»	январь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Красная книга»	январь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Развлечение «Идем в гости к Танечке!» к Дню российского студенчества	январь	Младшая	Воспитатели
		Развлечение «Таня, Танечка, Танюша!» посвященное Дню российского студенчества	январь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Сталинградская битва» к 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	февраль	Младшая	Воспитатели
		Показ презентации о Сталинградской битве. к 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Февраль	Средняя	Воспитатели
		Круглый стол «Я говорю с тобой про Сталинград» к 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией	Февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели



		гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.			
	Коллективный проект	Проект «Герои – земляки»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Наши защитники»	Февраль	Младшая, средняя	Воспитатели
		Викторина «Богатыри земли русской»	Февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	«В гости к профессору Почемушкину» беседа с просмотром видеороликов к Дню российской науки	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Наши пернатые друзья»	Февраль	Младшая, средняя	Воспитатели
		Проект «Животные жарких стран»	Февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	«Ярмарка» Традиции русского народа к Международному дню родного языка. Загадки, сказки, потешки.	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседа с просмотром иллюстраций «Животный мир в картинах и произведениях известных художников и писателей»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Масленица»	февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
	Событие	Поздравление пап и дедушек «День защитника Отечества»	Февраль	Младшая, средняя	Воспитатели, муз. руководитель
Праздничное мероприятие посвященное «Дню Защитника Отечества»		Февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель	
Трудовое	Ознакомление	Знакомство с профессией «Животновод»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Огород на окне»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Просмотр презентации «Витаминка в гостях у ребят»	Февраль	Младшая, средняя	Воспитатели

		Просмотр презентации «Нам здоровье не купить за ним нужно нам следить»	Февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Неделя здоровья»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Физкультурный досуг «Мальши-крепьши»	февраль	Младшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Физкультурный досуг «День здоровья»	Февраль	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Тематическая беседа просмотр иллюстраций «России верные сыны» к Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Младшая, средняя	Воспитатели
		Тематическая беседа «России верные сыны» » к Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Зоопарк»	Февраль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Просмотр сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Февраль	Младшая, средняя	Воспитатели
		Круглый стол «Никого не красит ложь»	февраль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Патриотическое	Ознакомление	Беседа и просмотр презентации «Русский черноморский флот»	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Коллективный проект		Проект «Достопримечательности Крыма» к дню воссоединения России и Крыма	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Событие		Конкурс рисунков посвященных Крыму	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	«Путешествие по сказкам» знакомство со сказками К.Д.Ушинского к 200 летию со дня рождения	Март	Младшая, средняя	Воспитатели
		Литературная гостиная «Четыре желания» к	Март	Старшая, подготовительная	Воспитатели

		200летию со дня рождения К.Д.Ушинского		я	
	Коллективный проект	Проект «Сказки С.Михалкова» к 110 летию со дня рождения писателя	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» к 140 летию со дня рождения	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседа и просмотр презентаций «Экскурсия в кукольный театр» к Всемирному дню театра	Март	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа и просмотр презентаций «Театральные кулисы» к Всемирному дню театра	Март	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Цветы для мамы»	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Праздник «Поздравляем наших мам» Международный женский день 8 марта	Март	Младшая	Воспитатели, муз. руководитель
		Утренник к Международному женскому дню 8 марта	Март	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Водители машин»	Март	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Профессия – водитель»	Март	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Мы - строители».	Март	Младшая, средняя, старшая	Воспитатели
		Проект «Транспорт специального назначения»	Март	Подготовительная	Воспитатели
	Событие	Трудовой десант «Огород на окне»	Март	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Я – пешеход» соблюдение ПДД и правил поведения на улице	Март	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Безопасность на дороге»	Март	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Гигиена – это важно»	Март	Младшая, средняя, старшая	Воспитатели
		Проект «Спорт»	Март	Подготовительная	Воспитатели

	Событие	Досуг « Путешествие в деревню «Здоровейкино»	Март	Младшая, средняя	Воспитатели Инструктор по физ.восп
		Спортивный досуг «Выше, дальше и быстрее!»	Март	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	«Жил-был самовар» знакомство с творчеством М.Горького к155 летию со дня рождения	Март	Младшая, средняя	Воспитатели
		«Воробышко» знакомство с творчеством М.Горького к 155 летию со дня рождения	Март	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Профессии моих родителей»	Март	Младшая	Воспитатели
		Проект «Профессии»	Март	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Наши папы, Наши мамы»	Март	Младшая	Воспитатели
		Викторина «Кем быть?»	Март	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта?» к дню памяти о геноциде русского народа нацистами их пособниками в годы ВОВ	Апрель	Младшая	Воспитатели
		Просмотр видеороликов «Наша история – наша память» ко дню памяти о геноциде русского народа нацистами их пособниками в годы ВОВ	Апрель	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «День космонавтики»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Круглый стол «Дружно не грузно , а врозь хоть брось!» о важности совместных решений к Дню российского парламентаризма	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	Просмотр видеороликов и мультфильмов о космосе и космических явлениях к Дню космонавтики.	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Весна»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
	Событие	Досуг «Встречаем весну»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель

				я		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Музыкальная гостиная «Узнай по мелодии животное» к 150 летию со дня рождения композитора С.В. Рахманинова (1873-1943)	Апрель	Младшая, средняя	Воспитатели	
		Музыкальная гостиная «Волшебные ноты» к 150 летию со дня рождения композитора С.В. Рахманинова (1873-1943)	Апрель	Старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Проект «В гостях у сказки...»	Апрель	Младшая	Воспитатели	
		Проект «Тундры весенний наряд»	Апрель	Средняя	Воспитатели	
		Проект «Обитатели водоемов»	Апрель	Старшая	Воспитатели	
		Проект «Космос»	Апрель	Подготовительная	Воспитатели	
	Событие	Досуг «Сказочный мир»	Апрель	Младшая	Воспитатели	
		Викторина «Цветы вокруг нас»	Апрель	Средняя	Воспитатели	
		Викторина «Животные и птицы весной»	Апрель	Старшая	Воспитатели	
		Викторина «Весенняя природа»	Апрель	Подготовительная	Воспитатели	
	Трудовое	Ознакомление	Беседа «Труд весной»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
		Коллективный проект	Проект «Скворечник»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Событие		Конкурс «Лучший огород на окне «Огородная сказка»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Одеваемся правильно»	Апрель	Младшая	Воспитатели Инструктор по физ.восп	
		Беседа «Одежда весной»	Апрель	Средняя	Воспитатели Инструктор по физ.восп	
		Беседа «Микробы и вирусы весной»	Апрель	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп	
	Коллективный проект	Проект «Солнце тоже витамин»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп	
	Событие	Спортивный досуг «Мы веселые ракеты»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп	

Социальное	Ознакомление	Беседа «Профессия – космонавт»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «День земли»	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Просмотр мультфильма «Снегурочка по пьесе А.Н. Островского» к 200летию со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)	Апрель	Младшая, средняя	Воспитатели
		Викторина по пьеске-сказке «Снегурочка» к 200летию со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823-1886)	Апрель	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Для чего нужны военные корабли?» » к 240 летию Черноморского и 320 летию Балтийского флота	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа с просмотром презентации «Российский флот» к 240 летию Черноморского и 320 летию Балтийского флота	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Проект «Наши ветераны» подбор материалов и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	День георгиевской ленточки	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Праздник «День Победы»	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Кто придумал буквы?» к Дню славянской письменности и культуры	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Правила поведения людей на природе».	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Лето»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Проект «Неделя славянской	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели

		письменности»		я	
	Событие	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Чтение сказок «Дудочка и кувшинчик» и др на тему «Лето»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Рассматривание картин известных художников «Пейзажи лета»	Май	Старшая	Воспитатели
		Чтение произведений детских писателей о школе и школьной жизни	Май	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Лето»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Выставка рисунков «Цветы»	Май	Старшая	Воспитатели
		Выставка рисунков по теме «Школьная жизнь»	Май	Подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Летние забавы»	Май	Младшая, средняя, подготовительная	Воспитатели
		Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Май	Подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
	Трудовое	Ознакомление	Беседа: «Как трудятся люди летом»	Май	Младшая, средняя
Беседа «О труде людей» (дворник, садовник, комбайнер, агроном и т. д.)			Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Коллективный проект		Проект «Наши добрые дела»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели
		Проект «Охрана природы»	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Событие		Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	Май	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное		Ознакомление	Просмотр презентаций и наглядности по теме «Летние подвижные игры»	Май	Младшая, средняя
	Просмотр презентаций и наглядности по теме «Летние спортивные игры»		Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Коллективный проект	Проект «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Май	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Спортивный досуг «Закаляйся – если хочешь»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели Инструктор

		быть здоров!»			по физ.восп	
		Спортивное соревнование «Веселая эстафета»	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп	
Социальное	Ознакомление	Беседа по теме «Идем в поход на лесную поляну!»	Май	Младшая, средняя	Воспитатели	
		Просмотр видеоролика «Детские общественные организации»	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Экологический проект «Природа – наш дом!»	Май	Младшая, средняя, старшая	Воспитатели	
		Проект «Школа!»	Май	Подготовительная	Воспитатели	
	Событие	Выставка семейных фотографий. К международному дню семьи	Май	Младшая, средняя	Воспитатели	
		Досуг «Моя семья»	Май	Старшая, подготовительная	Воспитатели	
Патриотическое	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва»	Июнь	Младшая	Воспитатели	
		Дидактическая игра «Символика Российской Федерации»	Июнь	Средняя	Воспитатели	
		Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов»	Июнь	Старшая	Воспитатели	
		Презентация творческих рассказов «Города России»	Июнь	Подготовительная	Воспитатели	
	Коллективный проект	Проект «Моя родина - Россия»	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели	
	Событие	Выставка детского рисунка «Любовью к Родине дыша»	Июнь	Младшая	Воспитатели	
		. Беседа-игра «Русь, Россия, Родина моя...»	Июнь	Средняя	Воспитатели	
		Игра – викторина «Моя Россия»	Июнь	Старшая	Воспитатели	
		Квест ко Дню России «Путешествие по России»	Июнь	Подготовительная	Воспитатели	
	Познавательное	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Репка». Чтение русской народной сказки «Теремок». Речевая игра «Гости». К Дню русского языка	Июнь	Младшая	Воспитатели
			Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть костюм».	Июнь	Средняя	Воспитатели
			Беседы: «Чем богат родной язык». Игры с	Июнь	Старшая	Воспитатели



		мячом «Какой, какая, какое?» «Кто где живет?»			
		Тренинг «Ожившие картины». Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». Русская народная игра «Плетень».	Июнь	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Сказки Пушкина»	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Игра-драматизация по сказке «Колобок». Повторение потешек, прибауток	Июнь	Младшая	Воспитатели
		Театрализация сказки «Теремок». Подв. игры «Угадай, что делали».	Июнь	Средняя	Воспитатели
		Посещение мини-музея «Русская изба». Праздник родного языка.	Июнь	Старшая	Воспитатели
		Викторина «Знай и люби свой край». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».	Июнь	Подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры)	Июнь	Младшая	Воспитатели
		Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.	Июнь	Средняя	Воспитатели
		Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки)	Июнь	Старшая	Воспитатели
		Беседа «День молодежи»	Июнь	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Подарю я друга...»	Июнь	Младшая, старшая, средняя, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Июнь	Младшая	Воспитатели
		Совместное рисование на темы «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Июнь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Трудовое	Ознакомление	Беседа и просмотр презентаций «Труд людей летом»	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
Коллективный проект		Проект «Самая лучшая поделка»	Июнь	Младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

				подготовительная	
	Событие	Полив и рыхление мини клумбы на участке трудовой десант	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом.	Июнь	Младшая	Воспитатели
		Рассматривание альбома «Спорт»	Июнь	Средняя	Воспитатели
		Беседа «Спорт укрепляет здоровье»	Июнь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «В гости к Мойтодыру»	Июнь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Проект «Гигиена это важно»	Июнь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Физкультурный досуг «Джунгли зовут»	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Беседа «Профессия Садовник»	Июнь	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Творчество А. Хачатуряна» к 120 летию со дня рождения композитора (1903-1978)	Июнь	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Красота вокруг нас»	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»	Июнь	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, муз. руководитель
Патриотическое	Ознакомление	Просмотр презентации «Что есть на военном корабле?»	Июль	Младшая	Воспитатели
		Беседа и просмотр презентации «Военно-морской флот России»	Июль	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Семейные ценности»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Выставка рисунков «Такие разные корабли»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)	Июль	Младшая	Воспитатели
		Беседа «Значение воды в	Июль	Средняя	Воспитатели

		жизни человека и растений, водные просторы России»			
		Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»	Июль	Старшая	Воспитатели
		Беседа «Свежий воздух нужен всем»	Июль	Подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Что такое хорошо и что такое плохо» к 130 летию со дня рождения В.В. Маяковского (1893 – 1930)	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Досуг «Лаборатория Почемушкина»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Досуг «Когда семья вместе – так и душа на месте!»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Витаминные сказки»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Драматизация сказки «Репка»	Июль	Младшая, средняя	Воспитатели
Литературная гостиная «В гостях у поэта» к 280 летию со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)		Июль	Старшая, подготовительная	Воспитатели	
Трудовое	Ознакомление	Беседа и просмотр презентации «Профессия – дворник»	Июль	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа «Профессии»	Июль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Оригами» (поделки из бумаги)	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Д/и «Кому что нужно для работы?»	Июль	Младшая, средняя	Воспитатели
		Трудовой десант. Прополка, полив, рыхление	Июль	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа и просмотр презентаций «Полезность лекарственных растений»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Один дома. Можно- нельзя»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

	Событие	Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Беседы и рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о дорожной безопасности. Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы».	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Безопасность летом»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Викторина «Моя семья»	Июль	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Российский триколор» К Дню российского флага	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Моя Чукотка»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Праздник «России часть и знак – красно-сине-белый флаг»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Что такое кино?» к Дню российского кино	Август	Младшая, средняя	Воспитатели
		Беседа и просмотр презентации «История кинематографа» к Дню российского кино	Август	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Страны мира»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Викторина «Друзья человека»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Этико-эстетическое	Ознакомление	Беседы о Чукотке, заучивание песен и стихов национальных поэтов и композиторов. Рассматривание тематических альбомов о городе Анадырь, презентаций	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «В мире сказок»	Август	Младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

				подготовительная	
	Событие	Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Трудовое	Ознакомление	Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических.	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Я – юный эколог»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Ручной труд «Изготовление поделок, рисунков о красоте Чукотки»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Спортивная Чукотка»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
	Событие	Досуг «День физкультурника»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели Инструктор по физ.восп
Социальное	Ознакомление	Пословицы и поговорки о дружбе.	Август	Младшая, средняя	Воспитатели
		Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»	Август	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Коллективный проект	Проект «Дружба»	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Событие	Конкурс семейных рисунков «Мой любимый край».	Август	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели