



**Российская Федерация
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
посёлка Беринговского»
В.В.Дегтярева
приказ № 59 от 31.08.2022

Рабочая программа

учителя-логопеда

Составила:
Фомина Т.С.,
учитель-логопед

пгт. Беринговский, 2022

№	СОДЕРЖАНИЕ	страница
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	10
1.3.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	11
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Блочное-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	24
2.3.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	25
2.4.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	26
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Организация коррекционно-образовательной деятельности	27
3.2.	Режим дня	28
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение	29
	Список литературы	32

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в России значительное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, преимущественно нервной системы. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности, начиная с этапа дошкольного детства. В связи с процессом реорганизации системы, как общего, так и специального образования необходимо обеспечить равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования [73].

Данная Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года, Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959 года, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 № 26 от 15 мая 2013 года, а также современными разработками отечественных ученых в области специальной психологии, коррекционной педагогики и логопедии.

Значительное количество детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) составляют дети с речевыми нарушениями. Отечественными учеными экспериментально доказано, что речь оказывает огромное влияние на всестороннее развитие ребенка, являясь важным условием гармоничного развития личности дошкольника, развития его познавательного потенциала и успешной адаптации к дальнейшему школьному обучению[45].

Первоочередной задачей вариативной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития в свете ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением речи, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. Не менее важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования детей в целом. Большое значение имеет создание благоприятных условий развития речевых способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как активного субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром[74].

Основной идеей программы является актуализация направлений работы по здоровьесбережению, формированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников, активному привлечению родителей к коррекционному образовательному процессу.

Теоретической и методологической основой программы является положение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной[46]. За основу взяты следующие программы: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой [57], «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой [75].

1.1.1. Цель, задачи деятельности по реализации программы

Цель: коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Задачи реализации программы сформулированы в соответствии с направлениями коррекционной деятельности учителя-логопеда: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское [54].

Задачи диагностического направления работы:

- ранняя диагностика и своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений об особенностях развития ребенка, состоянии здоровья и условиях его семейного воспитания;
- выявление особенностей и уровня речевого развития детей с нарушением речи и составление речевого профиля (Приложения 1, 2);
- оценка динамики речевого развития в рамках взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- мониторинг успешности коррекционно-развивающей работы и реализации вариативной образовательной программы (Приложение 3).

Основные задачи коррекционно-развивающего направления работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- расширение и обогащение активного и пассивного словаря и его актуализация;
- формирование грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи, навыков правильного звукопроизношения, языкового анализа и синтеза;
- развитие связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

- обучение элементарным навыкам чтения и письма при подготовке к школьному обучению.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие неречевых психических функций, навыков сенсорного и пространственно-временного восприятия;

- обогащение представлений об окружающей действительности и формирование целостной картины мира;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности в рамках языковой компетентности.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- становление эстетического отношения через приобщение к произведениям художественной литературы и искусства;

- обучение конструктивно-модельной деятельности в процессе речевого развития;

- развитие музыкально-ритмической организации и самостоятельной творческой активности в процессе речевой деятельности.

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе речевого общения;

- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, навыков грамотного коммуникативного поведения;

- формирование общепринятых норм поведения в процессе межличностных отношений и коммуникации;

- развитие игровой и театрализованной деятельности и навыков речевого сопровождения этих видов деятельности.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- развитие опыта, способствующего правильному формированию общей и мелкой моторики;

- формирование готовности к овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи консультативного направления работы:

- поддержка конструктивного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в области речевого развития детей;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов сопровождения речевой деятельности детей;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам выбора стратегии сопровождения речевого развития ребенка в семье.

Задачи информационно-просветительского направления работы:

- информирование педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях развития детей с нарушением речи;
- просвещение педагогов ОУ и родителей по вопросам организации социально-коммуникативной и речевой деятельности;
- распространение опыта педагогической деятельности и использование инновационных технологий в решении профессиональных задач.

1.1.2. Принципы реализации программы

Вариативная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития построена с учетом общедидактических и специальных принципов. Основными принципами программы является принцип природосообразности, что позволяет в содержании программы учитывать общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Специфическими являются следующие принципы:

- принцип приоритета заботы о здоровье – все используемые в логопедической практике средства отобраны по критерию влияния на психофизическое и психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, предполагающий учет речевых возможностей, особенностей коммуникативного развития и потребностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи;

- принцип признания каждого ребенка, в том числе и ребенка с речевыми нарушениями, полноправным участником образовательного и коррекционно-образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, который предполагает активную поддержку самостоятельности и инициативности ребенка с нарушением речи в разнообразные виды детской активности;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, их речевым возможностям;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, предполагающий концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип постепенности подачи учебного материала, что позволяет ориентироваться не только на зону актуального речевого развития ребенка, но и на зону его ближайшего развития;

- принцип интеграции усилий специалистов в процессе коррекционно-образовательной деятельности и родителей (законных представителей) дошкольников, имеющих нарушения речи.

Специфические подходы в реализации данной программы предполагают индивидуально-дифференцированный и функционально-системный подходы, связанные с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. [46]

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в

неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.[75]

1.3.Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие понятия, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает

литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Образовательная область *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе комбинированного вида коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В инклюзивном образовании логопедическая работа проводится в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка. Все педагоги и родители следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Основными направлениями логопедической работы являются развитие:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

(Приложение 4, 5).

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи.

Старшая группа

<i>Понимание речи развитие лексико- грамматических средс тв языка</i>	<i>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</i>	<i>Развитие произносительной стороны речи</i>	<i>Подготовка к овладению элементарным и навыками чтения и письма</i>
1	2	3	4
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Осень. Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Дом. Части дома», «Мебель», «Посуда», «Продукты»			
<p><u>Задачи:</u> *развивать понимание речи, умение вести диалог; * учить детей вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи - спит, спят, спали, спала</i>), использовать в самостоятельной речи</p>	<p><u>Задачи:</u> *Формировать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - сущ. +согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама пьёт чай.</i>» - сущ. + согл. глагол+ 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах: «<i>Мама режет хлеб ножом.</i>» *Формировать навык составления короткого пересказа, простого рассказа-описания по схеме.</p>	<p><u>Задачи:</u> *Уточнять произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p><u>Задачи:</u> *Учить различать на слух гласные и согласные звуки; * Учить выделять первый гласный и согласный звук в слове; *Анализировать звуковые сочетания, например, <i>ау, уа;</i> *Определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах; *Осуществлять подбор слов с заданным звуком; *Дать понятия</p>

<p>притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственно и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p>			<p>«ЗВУК», «СЛОГ», «СЛОВО».</p>
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</p>			
<p>Лексические темы: «Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Устное народное творчество», «Новый год», «Зимние забавы», «Рыбы», «Животные жарких и холодных стран», «Комнатные растения», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Наша армия», «Наш город», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Бытовые электроприборы»</p>			
<p><u>Задачи:</u> *Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. *Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания,</p>	<p><u>Задачи:</u> *Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). *Расширять навык построения разных типов предложений. * Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов.</p>	<p><u>Задачи:</u> *Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. вызывать отсутствующие и корригировать искажённо</p>	<p><u>Задачи:</u> *Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. *Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце</p>

<p>растениям, различным материалам.</p> <p>* Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>* Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>* Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов.</p> <p>* Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>* Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>* Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложносочинённых предложений.</p> <p>* Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>	<p>произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>* Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>* Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость.</p>	<p>слова.</p> <p>* Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
--	--	--	---

III период обучения (апрель, май, июнь)

Лексические темы: «Весна. Приметы весны», «Откуда хлеб пришёл? Весенние сельскохозяйственные работы», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Цветы», «Времена года (обобщение)», «День Победы», «Библиотека», «Лето»

<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал-подъехал-</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>* Расширять значения предлогов («к», «от», «с», «со»). Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Учить использовать в самостоятельной речи ранее поставленные звуки.</p> <p>* Учить дифференцировать звуки по участию голоса,</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных</p>
---	---	---	--

<p><i>въехал-съехал»</i> и т.п.) *Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). *Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов – <i>еньк-</i>, <i>-оньк-</i>. *Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый-злой», «высокий-низкий» и т.п.) *Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>соответствующих падежах. *Учить составлять разные типы предложений: - простые распространённые из 5-7 слов; -предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («я хочу, чтобы...») *Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога. *Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. *Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. *Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. *Закреплять навык составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.д.) *Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных</p>	<p>по твёрдости-мягкости, по месту образования.</p>	<p>слов; *закреплять изученный материал.</p>
---	--	---	---

	синтаксических конструкций.		
--	-----------------------------	--	--

Подготовительная группа

<i>Понимание речи и развитие лексико-грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</i>	<i>Развитие произносительной стороны речи</i>	<i>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</i>
1	2	3	4
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)			
<i>Лексические темы:</i> «Детский сад», «Человек. Части тела», «Огород – овощи», « Сад – фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Осень. Лиственные деревья, грибы», «Перелетные птицы», «Осень. Дикае животные», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «УНТ», «Новый год. Зимние забавы».			
<u>Задачи:</u> * Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. * Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности. * Учить употреблять существительные с увеличительным значением. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. * Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи. * Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные составные прилагательные. * Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений. * Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в	<u>Задачи:</u> * Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов; составлять загадки, рассказы-описания с опорой на эти признаки. * Учить подбирать слова-рифмы; составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. * Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. * Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности * Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.	<u>Задачи:</u> * Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. * Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. * Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и	<u>Задачи:</u> * Развивать произвольное внимание, слуховую память. * Закреплять понятия «звук», «слог». * Совершенствовать навыки различения звуков. * Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. * Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. * Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. * Формировать умение выделять первый, последний согласный звук в слове, гласный звук в положении после согласного. * Учить

<p>другую.</p>	<p>* Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>* Закреплять навыки составления рассказа по картине, серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>* Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>* Формировать навыки составления предложений с элементами творчества.</p> <p>* Учить составлять рассказы с элементами творчества.</p>	<p>т.д.).</p> <p>* Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>* Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>* Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей; учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>* Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала – обратные, потом – прямые.</p> <p>* Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>* Развивать опико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.</p>
----------------	--	--	--

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)

<p>Лексические темы: «Речные, аквариумные рыбы. "Животный мир морей и океанов», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Транспорт», «Профессии», «Защитники Отечества», «Наш город. Моя улица», «Мамин праздник», «Одежда, обувь, головные уборы», «Моя семья», «Бытовая техника», «Ранняя весна. Первые весенние цветы», «Космос», «Перелетные птицы весной», «Насекомые», «Времена года», «Во имя Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».</p>			
<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Уточнять и расширять значения слов.</p> <p>* Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельно речи.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>* Совершенствовать графомоторные навыки.</p> <p>* Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий»,</p>

<p>и увеличительным значением.</p> <p>* Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>* Учить объяснять и практически употреблять слова с переносным значением.</p> <p>* Совершенствовать умение подбирать синонимы.</p> <p>* Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>* Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>* Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие.</p> <p>* Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения.</p>	<p>* Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>* Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов.</p> <p>* Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний, рассказов по картине, серии картин.</p> <p>* Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p>	<p>* Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.</p> <p>* Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>* Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>* Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>* Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>	<p>«твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>* Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>* Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>* Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>* Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>* Формировать навыки написания слогов, слов.</p> <p>* Знакомить со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать, писать.</p> <p>* Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.</p> <p>* Учить определять</p>
--	--	---	---

			<p>количество слов в предложении, их последовательность. * Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. * Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--	--	--

Предусматриваются следующие виды занятий:

- формирование звукопроизношения, фонематических процессов и слоговой структуры, подготовка к обучению элементам грамоты;
- формирование словарного запаса и грамматического строя;
- формирование связной речи;
- интегрированные занятия (объединение различных направлений коррекционной работы)

Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Для успешной коррекции речевого развития дошкольников с ОВЗ необходимо активизировать у детей работу различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, двигательной. Поэтому в ходе коррекционно-образовательной деятельности является оптимальной интеграция различных методов обучения: наглядных, словесных, практических. Таким образом, создаются условия для усвоения информации каждым ребёнком. В рамках одного занятия могут использоваться: создание проблемных ситуаций, показ, объяснение, беседа, игры, упражнения, моделирование, предметно-практическая деятельность и др. Кроме того применяются специальные приемы логопедического воздействия. Например, упражнение «Покажи стихи руками», фонетическая ритмика, проговаривание чистоговорок с дополнительной нагрузкой.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные приёмы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное»** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. В рамках коррекционно-образовательной деятельности на логопедических занятиях дошкольники знакомятся с произведениями великих художников, учатся восприятию изобразительных средств, передаче эмоций с помощью речи. Взаимодействуя с другими педагогами ДООУ, учитель-логопед разрабатывает и проводит занятия по логопедической ритмике.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-логопед на коррекционных занятиях регулярно проводит дыхательную гимнастику, упражнения для развития общей и мелкой моторики, подвижные игры, релаксационные паузы, способствующие нормализации физического развития дошкольников.

2.2. Блочно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Содержание логопедической работы сгруппировано по разделам (Приложение 6, 7). Учитель-логопед вправе менять разделы коррекционного обучения, изменять темы логопедических занятий, а также использовать оптимальные для каждого конкретного этапа формы, методы и приёмы коррекционно-образовательной деятельности.

Важнейшим разделом программы является планомерная и последовательно реализуемая работа по здоровьесбережению дошкольников. Систематически в рамках изучаемой лексической темы проводятся мимические упражнения, психогимнастика, глазодвигательная гимнастика, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, упражнения для развития эмоциональности речи, игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев рук и общей моторики, слухоречевой памяти, кинезиологические упражнения.[22,36]

На коррекционно-развивающих занятиях учитель-логопед обязательно использует игры, способствующие развитию психологической базы речи.[35,45,61]

В программе предложены различные формы работы, направленные на развитие не только монологической, но и диалогической речи. Практика диктует необходимость планирования и реализации подобной работы, т.к. процессы, происходящие в обществе, затрудняют полноценное формирование коммуникативной функции речи у дошкольников.[2, 17]

Особенностью программы является объединение всех участников образовательного процесса для достижения конкретной цели, реализации поставленных задач. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, экскурсиях и других мероприятиях. Педагоги совместно с родителями выбирают наиболее приемлемые формы обмена информацией.[74]

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

При реализации программы используются следующие методы работы:

- методы организации и осуществления коррекционно-образовательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному); методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы специального логопедического воздействия: двигательно-кинестетический (логоритмика, фонетическая ритмика и др.), слухозрительно-кинестетический (показ артикуляционного уклада традиционным способом, с помощью моделей и др.).[13,14]

Предусматриваются следующие виды занятий:

- формирование звукопроизношения, фонематических процессов и слоговой структуры, подготовка к обучению элементам грамоты;
- формирование словарного запаса и грамматического строя;
- формирование связной речи;
- интегрированные занятия (объединение различных направлений коррекционной работы).[55,56]

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Для успешного осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ необходима совместная целенаправленная работа педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры и врача-педиатра.

Продолжительность учебного года в группе коррекционной направленности – с 1 сентября по 30 мая.

Учебный год условно делится в старшей группе на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

в подготовительной к школе группе на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.[57]

На психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Две недели в конце мая отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В конце учебного года обязательно проводится

психолого-медико-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Структура образовательного процесса для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок:

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

3.2. Особенности логопедической работы в режимных моментах

В старшей и подготовительной к школе группах логопедом проводится групповая работа (коррекционно-развивающее логопедическое занятие) по вторникам и средам. По понедельникам и четвергам ведется фронтальная работа с воспитанниками. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей во второй половине дня, консультирование педагогов образовательного учреждения.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в учреждении устраиваются зимние каникулы. При переходе образовательного учреждения на летний режим работы всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дети с ОВЗ наравне с остальными дошкольниками участвуют в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях образовательного учреждения и поселка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной

деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающую предметно-пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний отрезки времени.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью более 10 м². Пол логопедического кабинета покрыт ковром, который даёт возможность для проведения занятий по формированию правильного дыхания.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

В групповом помещении и кабинете учителя-логопеда условно выделены различные центры активности детей, оснащенные и наполненные необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и регулярно обновляться.

Список литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.-128с.
2. Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда: учеб. пособие / Н.Е. Арбекова. — М.: ГНОМ, 2011.-184с.
3. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. — М.: ГНОМ, 2010.- 32с.
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. — М.: ГНОМ, 2010.- 32с.
5. Арбекова,Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. — М.: ГНОМ, 2010.- 32с.
6. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи/ Г.В.Бабина,Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005.- 96с.
7. Бадяева, Н.Е. Мониторинг коррекционно-логопедической работы/Н.Е. Бадаева, Н.В. Десюкова// Логопед. 2005.-№5.- с.62-65.
8. Безрукова, О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста/ О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – М.: Каисса, 2008. - 56с.
9. Бобылева, З.Т. Игры с парными карточками: пособие / З.Т. Бобылева. – М.: Гном, 2007.- 40с.
10. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. – СПб.: Каро, 2010.- 176с.
11. Большакова,С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/ С.Е. Большакова. – М.: Сфера, 2014.- 64с.
12. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме/ СПб.: Детство – Пресс, 2005. - 112с.
13. Быстрова,Г.А. Логопедические игры и задания /Г.А. Быстрова,Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - С-пб.: Каро, 2008. – 96с.

14. Быховская, А. М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М. Быховская, Н. А. Казова – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 32с.
15. Верховкина, А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
16. Власова, Т.М. Фонетическая ритмика: пособие для учителя /Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1996.- 240с.
17. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика/ Г.А.Волкова. – М.: Детство-пресс, 2010.- 351с.
18. Волкова, Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики/ Г.А.Волкова– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -144с.
19. Воробьева, Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок/ Т.А.Воробьева. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. - 96с.
20. Гаврина, Б.Е. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления/ Б.Е. Гаврина, Н.И. Кутявина – Киров, 2005.- 32с.
21. Глухов, В.П.Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ В.П. Глухов. — М.: Аркти, 2004.- 168с.
22. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников/ Г.Г. Голубева. – СПб.: Союз, 2000. – 62 с.
23. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников/ Г.Г.Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2010.- 72с.
24. Гомзьяк, О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей: конспекты занятий/ О.С. Гомзьяк.- М.: Творческий Центр - Сфера, 2007. – 89с.
25. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ Л.М.Граб.- М.: Гном и Д, 2005.- 80с.
26. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников /Л.Н.Зуева. – М.: Издательство АСТ, 2003. - 79с.

27. Ильякова, Н.Е. Звуки, я вас различаю/ Н.Е. Ильякова. – М., Гном.- 2006.- 8с.
28. Илюк, М.А.Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова– СПб.: Каро, 2012. – 44с.
29. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи/ В. А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — СПб.: КАРО, 2004. – 432с.
30. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях/ Л.А. Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
31. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях/Л.А.Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. - 32с.
32. Комарова,Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях/Л.А.Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
33. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях/Л.А.Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
34. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях/Л.А.Комарова.–М.: ГНОМ и Д, 2009. - 32с.
35. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 216с.
36. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: методическое пособие/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.:Гном и Д, 2001. – 48с.
37. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры/ О.И. Крупенчук. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2006. – 64с.
38. Крупенчук, О.И. Стихи для развития речи/ О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64с.
39. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно/ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2005. – 208с.

40. Кузнецова, Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи/ Е.В. Кузнецова, Н.В.Тихонова.- М.: Творческий Центр - Сфера, 2000. – 112с
41. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий/Е.В. Кузнецова, Н.В.Тихонова. - М.: Творческий центр - Сфера, 2007. – 96с.
42. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет/- Н.В. Курдвановская. - М.: Творческий Центр - Сфера, 2007.- 128с.
43. Лазаренко, О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]/О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 16с.
44. Лазаренко, О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]/О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с.
45. Лазаренко, О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]/О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с.
46. Лалаева, Р.И.Методика психолингвистического исследования нарушений речи/Р.И. Лалаева.— СПб., 2006. – 102с.
47. Левина, Р.Е.Основы теории и практики логопедии/Р.Е. Левина. — М.: Просвещение, 1968. - 367с.
48. Левина, Р.Е.Нарушение слоговой структуры у детей//Р.Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды - М.: АРКТИ, 2005. – 46с.
49. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения/О.Н. Лиманская. - М.: Творческий Центр - Сфера, 2009. - 128с.
50. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь. Движение/И.С. Лопухина. – М., «Дельта», 1997. – 128с.
51. Лосева, П.Н.Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет/ П.Н. Лосева М.: Творческий Центр - Сфера, 2005. –112с.
52. Мазанова, Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей гр. ДОУ/Е.В. Мазанова. - М.: Издательство Гном и Д, 2014. – 48с.

53. Мазанова, Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подгот. гр. ДОУ/Е.В. Мазанова М.: Гном и Д, 2014. – 48с.

54. Микляева, Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /Н.В. Микляева - М.: АРКТИ, 2015. – 224с.

55. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе /Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2006. – 16с.

56. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/Н.В. Нищева. -СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2006. - 656с.

57. Нищева, Н.В.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд. , переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 240с.

58. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. Сост. Н.В. Нищева/ - СПб.: Детство-пресс, 2006. –128с.

59. Новиковская, О.А. Весёлые пальчиковые игры: ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей/ О.А.Новиковская. – М.: АСТ, 2007.- 64с.

60. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 - 7 лет)/Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб, Каро, 2007. – 120с.

61. Павлова, М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 181с.

62. Перегудова, Т.С.Тетрадка для зарядки/Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. - СПб.: Каро, 2007. – 24с.

63. Петухова, С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет/С.А. Петухова. – СПб.: Каро, 2009. – 80с.

64. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах/Н.Э. Теремкова.– М.: ГНОМ и Д, 2006. – 48с.
65. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия/Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2001. - 32с.
66. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов/Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2001. –16с.
67. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л/Т.А. Ткаченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 25с.
68. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ/Т.А. Ткаченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 25с.
69. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р/Т.А. Ткаченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 25с.
70. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З/Т.А. Ткаченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 25с.
71. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж/Т.А. Ткаченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 25с.
72. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи/Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 40с.
73. Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б. Филичева [и др.]. — М.: Просвещение, 2009. – 272с.
74. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Гном и Д, 2007. – 109с.
75. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста: учебное пособие/Л.М. Шипицына, А.А. [и др.] – СПб.: Речь, 2003. – 240с.
76. Тихонова, Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР/Е.С. Тихонова. - АРКТИ, 2014. – 96с.

77. Электронный ресурс:Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155/ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>