

**Российская Федерация
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»**

ул. Строительная , 15, п.Беринговский, Анадырский район, Чукотский автономный округ, 689100
Тел/факс: (42733) 3-10-53, Email: mdouraduga@rambler.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского»
протокол № 1 от 31.08.22года.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского»
В.В.Дегтярёва.
31.08.22года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Разработала: Вуквуевье М.К.

п. Беринговский, 2022г.

Оглавление

I. Раздел 1. Пояснительная записка. Введение.....	4
1.1. Общие сведения об учреждении.....	5
Комплектование групп на 2022/2023 учебный год.....	5
Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ.....	5
Режим работы МБДОУ.....	5
Сведения о семьях воспитанников.....	6
Материально-техническое обеспечение.....	6
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста.....	7
Возраст от 2 до 3 лет.....	7
Возраст от 3 до 4 лет.....	8
Возраст от 4 до 5 лет.....	8
Возраст от 5 до 6 лет.....	9
Возраст от 6 до 7 лет.....	9
1.3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	10
1.4. Ведущие цели программы.....	11
1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	11
Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.....	12
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	12
Психодиагностика.....	12
Психопрофилактика.....	12
Коррекционно-развивающая работа.....	13
Психологическое консультирование.....	13
Психологическое просвещение.....	14
2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	14
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.....	15
Работа с детьми.....	15
Работа с педагогами.....	15
Работа с родителями.....	16
Раздел 3. Планируемые результаты.....	17
3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	17
3.2. Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	17
Младший возраст (3-4 года).....	17
Средний возраст (4-5 лет).....	18
Старший возраст (5-6 лет).....	18
Подготовительная к школе группа.....	18
Раздел 4. Организация системы взаимодействия педагог-психолог.....	18
4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	18
С руководителем ДОУ.....	18
С воспитателями.....	18
С музыкальным руководителем.....	19

С учителем-логопедом.....	19
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
Основные формы взаимодействия с семьей.....	20
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	20
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ для детей с ОВЗ.....	22
5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.....	22
5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ.....	22
5.3. Возможные особенности протекания ВПФ у детей с ЗПР.....	22
5.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.....	23
II. Региональный компонент, вариативная часть программы.	24
1. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	24
2. Организация и содержание дополнительного образования.....	25
3. Конкурентоспособность МБДОУ.....	25
4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ.....	27
Приложения.	
Приложение 1. Перечень используемых программ, технологий, пособий.	
Приложение 2. Перспективный план работы педагога-психолога.	
Приложение 3. Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил. Используемые методики педагога-психолога.	
Приложение 4. Программы коррекционно-развивающей работы педагога- психолога.	
Приложение 5. Рабочая программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе.	
Приложение 6. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 1,5-3 лет.	
Приложение 7. Программа развивающих занятий воспитанников средней группы (смешанной по возрасту).	
Приложение 8. Программа психологических занятий с детьми 5-6 лет «Цветик-семицветик»	

1. РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В соответствии с ФГОС образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

- 1) обязательной части - 60%;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ - 40%.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского» функционирует с 25 ноября 1987 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 405 от 08 декабря 2015 года.

Адрес: 689100 Россия, Чукотский автономный округ, п. Беринговский, ул. Строительная д. 15. Телефон: 427-33-3-10-53

Учредитель: Анадырский муниципальный район Адрес учредителя: 689000 Чукотский автономный округ, г. Анадырь, улица Южная, д. 15.

Руководитель МБДОУ ДС «Радуга» - Виктория Викторовна Дегтярёва

Проектная мощность - 280 человек. Фактическая мощность - 136 человек. Режим работы детского сада: детский сад работает 5 дней в неделю - с 7.30 - 18.00

Характеристика детей (по состоянию на сентябрь 2021г)

Наименование	Количество групп	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
Первая младшая	1	10	3	7
Вторая младшая	1	20	9	11
Средняя группа	1	8	4	4
Старшая группа	1	5	3	2
Подготовит. группа	1	12	10	2
Всего	5	55	29	26

- Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ

Группа здоровья	Количество детей -55	
	Из них:	%
1		
2		
3		
4		
5		
Итого	55	100

Режим работы педагога-психолога- 0,5 ставки.

Сведения о семьях воспитанников

В 2020-2021 учебном году детский сад посещало 70 детей. Контингент воспитанников в большинстве социально благополучный. 10 детей с особыми образовательными потребностями. Большая доля неполных семей. Это объясняется тем, что многие семьи не зарегистрированы официально.

- Состав семей воспитанников

Учебный год	Полная	Неполная	В т.ч. многодетная
2021-2022	40	12	14

- Социальный паспорт ДООУ

Наименование	Численность (человек)
Полная семья	40
Неполная семья	12
Нет матери	-
Опекунство	2
Приемная семья	2
Малообеспеченная семья	-
Неблагополучная семья	1
Многодетная семья	14
Отчим	2

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Полученные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Материально-техническое обеспечение

Для построения работы педагога-психолога используется отдельный кабинет в МБДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры. -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей.

1.2.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми, становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.4.Ведущие цели Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с

направлением художественно-эстетического развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей ясельной группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми старшей группы, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие:

«Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Интеграция по задачам и содержанию: Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

Интеграция по задачам и содержанию: Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция по задачам и содержанию: Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога- психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов,

освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостинных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы семьей

«Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка

- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

«Безопасность»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

«Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой

предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

«Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

«Музыка»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого(педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно - логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно - следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

5.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен

обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

II. Региональный компонент, вариативная часть программы

1. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями. МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями посёлка:

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Объекты соц. сферы	Задачи взаимодействия	Сроки
Образование		
МБОУ «Центр образования посёлка Беринговского»	-знакомство с разными видами школ -профессия учителя, назначение школы -экскурсии в школу -целевые посещения школы -взаимодействие педагогов ДОУ и школы по вопросам преемственности - посещение концертов воспитанников	По планам воспитателей групп
Учреждения культуры и достопримечательности поселка		
КДЦ	-изготовление новогодних игрушек для поселковой елки -совместные праздники и развлечения -экскурсии, выставки	По планам воспитателей групп
Библиотека	-экскурсия в детскую библиотеку -посещение тематических выставок -знакомство с профессией библиотекаря -функциональное назначение библиотек	По планам воспитателей групп
Здравоохранение и медицина		
Детская поликлиника	-выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях -визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой в процессе экскурсий. - формирование элементарных представлений профессии фармацевта, лекарственных растениях Чукотки.	По планам воспитателей групп
Физкультура и спорт		
СОК	-расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях - участие в спортивных мероприятиях среди дошкольников	По планам воспитателей групп

2. Организация и содержание дополнительного образования

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительного образования по подготовке детей подготовительной группы к школе (социально-личностное направление). (Приложение 5).

Формы работы кружка: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме (8-9 человек). Цель: формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе. Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.
4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
5. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

В соответствии с направлением дополнительного образования педагогом-психологом выбрана тема по самообразованию «Психологическая готовность дошкольников как фактор их адаптации к школе» (Приложение 6).

Результативность деятельности можно оценить, используя набор диагностических методик готовности ребенка к школе, используемые педагогом - психологом (Приложение 4).

В старшей группе проводятся занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития для дошкольников «Цветик-семицветик». Занятия проходят один раз в неделю в групповой форме.

Для средней группы, смешанной по возрасту, выбрана программа занятий по развитию эмоционально-чувственной сферы и сохранению психологического здоровья «Тропинка к своему Я». Занятия проходят в мини-группах два раза в неделю по 15-20 минут.

Сравнительная диагностика готовности детей к обучению в школе за два года

Уровни развития	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
высокий	32%	35%
средний	52%	60%
низкий	16%	10%

3. Конкурентноспособность МБДОУ

Потенциал развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы родителей и социум. Сильные стороны:

- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- удобное расположение ДОУ;

- благожелательная репутация ДОУ в социуме;
- наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- разнообразие связей с различными организациями и учреждениями города;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;
- благоприятный психологический климат в ДОУ.

Сравнительная характеристика показателей конкурентоспособности

4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

№ п/п	Измеряемые показатели	2021г	2022г
1	Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми	По результатам опроса и анкетирования родителей было выявлено, что родители удовлетворены воспитанием и обучением детей по программам, реализуемым в ДОУ	Наблюдается ежегодное увеличение удовлетворенности родителей присмотром и уходом за детьми в ДОУ
2	Преемственность дошкольного и начального общего образования	Мониторинг готовности детей к обучению в школе за три учебных года показывает положительную динамику развития детей по основным образовательным областям: В начале учебного года и в конце с детьми проводятся экскурсии в школу; в группе ДОУ организован уголок "Школа" (для сюжетно-ролевых игр). С родителями проводятся мероприятия "Дни открытых дверей", интересные встречи с учителями начальных классов. Вниманию родителей предлагается информационный стенд "Будущий первоклассник"	Систематическая работа ДОУ по преемственности дошкольного и школьного образования дает положительные результаты. Воспитанники нашего учреждения легко адаптируются в условиях школьной среды, показывают хорошие результаты успеваемости.
3	Удовлетворенность качеством работы ДОУ: - наличие обоснованных жалоб на ДОУ; - наличие обоснованных жалоб на педагогический состав ДОУ.	нет	нет
4	Создание условий для адаптации детей раннего возраста.	В ДОУ функционирует Клуб «Мамина школа» с целью оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений в семье.	Разработана рабочая программа клуба, составлен календарно-тематический план.
5	Реализация здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни	Анализ выполнения программы по образовательной области «Здоровье» показал положительную динамику	Положительная динамика мониторинговых исследований образовательной области «Здоровье» показала, что ДОУ активно осуществляет работу по здоровьесбережению.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. - Волгоград: Учитель, 2012.
3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.
4. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012.
5. Колесникова О. В. Развитие ребенка от 2 до 3 лет. Тематический план, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007.
6. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).- Спб.: Паритет, 2008.
7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб.: ООО Издательство « Детство- Пресс», 2009.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
9. Гин С.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2006.
- 10.Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2011.
11. Психологическая работа в ДОУ(компакт-диск).Волгоград: Учитель, 2009.
12. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.
13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. М., 2004.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
15. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Программы:

1. Авторская программа по психологической подготовке детей к школе « Лаборатория профессора Ума» (М.Р.Григорьева).
2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
3. Программа развивающих занятий для воспитанников средней группы (смешанной по возрасту) «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.)
4. Программа по адаптации детей к дошкольному учреждению в период 1,5 – 3 лет.

Приложение 2

Перспективный план работы педагога-психолога

Задачи педагога - психолога

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Исследование особенностей личностного развития дошкольников.
4. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности.

Психодиагностическая деятельность.

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Ясельная группа	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая	Сентябрь - октябрь. По мере поступления
Все группы	Наблюдение с целью заполнения психолого-педагогических карт.	Групповая	Сентябрь Май
Старшая группа	Диагностика развития познавательных процессов: «10 слов», «Корректурная проба», «Дорисовывание фигур», «Какие предметы спрятаны», «Что здесь лишнее». Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуальная	Ноябрь/декабрь Апрель/май
Подготовительная группа	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе методика Н.И.Гуткиной «Цветной домик»; методика Да-Нет; «Звуковые прятки»; «ВПД»; «Последовательность событий»; «Сказка и игрушки». Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуальная	Ноябрь-Апрель
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Изучение творческого потенциала педагогов. Тест «Каков ваш творческий потенциал?»	Индивидуальная	Декабрь
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога, коллектива.	Индивидуальная	По запросам в течение года

РОДИТЕЛИ			
Родители всех возрастных групп	Тест «Достаточно ли вы уделяете внимание своему ребенку?»	Индивидуальная	Январь
Подготовительная группа	Тестирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Индивидуальная	Апрель

Коррекционная и развивающая деятельность.

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Ясельная группа	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Игры, упражнения.	Групповая	В течение года
Все группы	Развивающая работа с целью развития навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	Индивидуальная	В течение года по запросам
Подготовительная группа	Развивающая работа с целью формирования и развития компонентов психологической готовности к школе.	Групповая	1 раз в неделю; октябрь - май
Старшая группа	Развивающая работа, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	Групповая	Октябрь- май 1 раз в неделю
Средняя группа	Развивающая работа, направленная на сохранение психологического здоровья дошкольников, обучение их умению распознавать и обозначать свои чувства и эмоциональные состояния	Групповая	Октябрь-май 2 раза в неделю

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех возрастных групп	Консультации с педагогами по результатам диагностики.	Индивидуальная	В течение года
Педагоги всех возрастных групп	Консультации по возникшим вопросам педагогов (интеллектуального, психического развития, эмоциональной сферы ребенка, сферы общения).	Индивидуальная Групповая	По запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
Родители всех возрастных групп	Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.	Индивидуальная	По запросам в течение года
Родители всех возрастных групп	Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим ЗПР.	Индивидуальная	В течение года
Подготовительная группа	Консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе.	Индивидуальная	Май
Родители всех возрастных групп	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения.	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Оформление информационно - просветительского стенда «Уголок психолога».	Оформление стенда	В течение года
Педагоги всех групп	Педсовет: выступление на тему: «Значение чтения дошкольникам». Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	В течение года
Педагоги всех групп	Тренинг «Профессиональное выгорание».	Групповая	Март
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Информационные тексты: - «Развиваем кругозор старшего дошкольника» (старшая группа) - «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» (подготовительная группа); - «Как надо вести себя с ребенком, испытывающим страх» (во всех возрастных группах); - «Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей» (во всех возрастных группах); - « Упрямый ребенок» (во всех возрастных группах); - «Что нужно знать родителям о кризисе 3 лет» (1 младшая); - «Игра - это серьезно» (средняя группа); - « Развиваем мышление» (старшая группа); - «Кризис 7 лет» (подготовительная группа) - «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» (ясельная группа); - «Мама-терапия» (средняя группа).	Оформление стенда	В течение года
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы.	Оформление папок-передвижек	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	Групповая	По запросу в течение года

Приложение 3.

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил.

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Приложение 4.

Используемые методики.

№ п/п	Название методики	Цель	Гр/в
	Графический диктант.	Выявление уровня сформированности произвольности	Подг. группа.
	Методика «Моя группа».	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе , изучение социометрического статуса ребенка.	Ст. группа.
	Методика «Паровозик».	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка, психологического климата в группе.	2мл. группа.
	Модифицированный тест Керна- Йирасека.	Определение уровня вербального мышления.	Под. группа
	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) .	Определение «внутренней» позиции школьника	Подг. группа
	Методика Н.И. Гуткиной «Цветной домик».	Умение действовать по образцу	Под. группа
	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург.	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подг группа
	Тест«Веселый- грустный» .	Эмоциональное отношение к школе.	Подг. группа
	Тест «Б ендер».	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подг. группа
	Методика «Несуществующее животное».	Изучение проблем взаимоотношений с окружающим миром, детской тревожности.	5-7 лет
	Методика «Рисунок семьи».	Выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.	4-7 лет
	Методика эмоц.отнош. к школе. (Л.Б.Эльконин,А. Л.Венгер)	Определение характера эмоционального отношения к школе.	Подг. группа
	Методика «Секрет» («Подарок»).	Социометрический статус ребенка в группе, степень доброжелательности детей друг к другу.	4-7лет
	Методика «Два домика».	Исследование сферы общения ребенка.	4-7лет
	Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности.	4-7лет
	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.	Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольности мышления.	Подг. группа
	Методика «Звуковые прятки»	Выявление состояния фонематического слуха	Подг. группа.
	Методика «Да-Нет»	Оценка уровня произвольности, определение «внутренней позиции школьника	5-7 лет
	Методика «Последовательность событий»	оценка развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации,	5-7 лет

Приложение 5

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» посёлка БЕРИНГОВСКОГО» Лаборатория профессора Ума РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Данная программа разработана на основе авторской программы « Лаборатория профессора Ума» М. Р. Григорьевой.

Пояснительная записка.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Готовность ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети больше всех нуждаются в профессиональной помощи педагога-психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Использование большого количества красочного наглядного материала, элементов технологий (ТРИЗ, ИКТ, «Логические блоки Дьенеша») позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Цель: формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.
4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
5. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Принципы работы по программе:

- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка навыка;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип доверия;
- учет зоны ближайшего развития.

Формы работы: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме (9-10 человек). Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клеточку, простой карандаш; у педагога-психолога - демонстрационный, раздаточный, дидактический материал.

Продолжительность: Курс составляет: 30 занятий (по плану). Одно занятие: 30 минут.

Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ занятия	Тема	Количество часов
1 - неделя октября	1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2 - неделя октября	2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума.	1
3 - неделя октября	3	Попробуй, разберись!	1
4 - неделя октября	4	Наш первый эксперимент.	1
1 - неделя ноября	5	Продолжаем эксперимент.	1

2 - неделя ноября	6	Перепутанные буквы.	1
3 - неделя ноября	7	Ассоциации.	1
4 - неделя ноября	8	Сравнение.	1
1 - неделя декабря	9	Синтез .	1
2 - неделя декабря	10	Логические задачки от Профессора Ума .	1
3- неделя декабря	11	Что спрятано?	1
4 - неделя декабря	12	День в лаборатории работы с клеткой	1
3 - неделя января	13	Тренируем зрительную память .	1
4 - неделя января	14	Тренируем слуховую память.	1
1 - неделя февраля	15	Тренируем механическую память.	1
2 - неделя февраля	16	Что на что похоже?	1
3 - неделя февраля	17	В лаборатории Ума.	1
4 - неделя февраля	18	В гостях у сказки.	1
1 - неделя марта	19	Учимся думать .	1
2 - неделя марта	20	Учимся думать.	1
3 - неделя марта	21	Заколдованные слова.	1
4 - неделя марта	22	И снова сказки!	1
1 - неделя апреля	23	Царство геометрических фигур.	1
2 - неделя апреля	24	Волшебный лес.	1
3 - неделя апреля	25	Умники и умницы.	1
4 - неделя апреля	26	Город мастеров .	1
1 - неделя мая	27	Увлекательный лабиринт .	1
2 - неделя мая	28	Школа арифметики .	1
3 - неделя мая	29	Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?	1
4 - неделя мая	30	Заключительное.	1

Структура занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 9 блоков упражнений.

<i>№ п/п</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Задачи</i>	<i>Время</i>
1.	Приветствие (ритуал)	Создание положительного настроения на работу.	3 мин.
2.	Интеллектуально-развивающие игры и упражнения	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.	5 мин.
3.	Дыхательно-координационные упражнения	Активизация работы стволовых отделов головного мозга, снятие мышечного напряжения.	3 мин.
4.	Подвижная игра	Снятие эмоционального и двигательного напряжения. Развитие внимания, сдержанности, двигательного контроля.	4 мин.
5.	Симметричные рисунки	Развитие координации движений и графических навыков, активизация структур мозга и межполушарного взаимодействия.	2 мин.
6.	Графические диктанты	Развитие умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.	3 мин.
7.	Пальчиковая гимнастика	Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.	2 мин.
8.	Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления	Профилактика заболевания глаз. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.	3 мин.
9.	Прощание (ритуал) Что ты чувствуешь?	Формирование групповой сплоченности, фиксация на позитиве. Развитие умения осознавать свои чувства, рассказывать о них.	4-5 мин.
Длительность занятия	30 мин.		

Ожидаемые результаты.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Курс занятий используется в качестве подготовки детей к школе в течение 1 года. Результаты работы можно оценить, используя набор диагностических методик готовности ребенка к школе (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»).

Литература:

1. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2009.
2. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград: Учитель. 2007.
3. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ. 2008.
4. Шевелев К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1, 2 . М.: Ювента. 2009.
5. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
6. Гаврина, С. Е. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.
7. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», 2005.
8. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова « Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».- В.:Учитель,2012.
9. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд.-Минск: ИВЦ Минфина,2007.
10. Печерога А.В.Развивающие игры для дошкольников.-М.:ВАКО,2010.

Приложение 6

**Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике
дезадаптации детей 1,5- 3 лет.**

Тема занятия	Задачи	Материалы
БОЖЬЯ КОРОВКА	- создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
ЛИСТОПАД	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
МЯЧИК	-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; -развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.
ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
НОВЫЙ ГОД	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
МЯЧИКИ	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно,	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера

	подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	(для каждой пары детей); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
ЗАЙКА	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	- снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
МУЗЫКАНТЫ	- создание положительной эмоциональной обстановки; -сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
МАМИН ДЕНЬ	- оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме;	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки,

	- развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.	шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
МИШКА	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, аудиозапись плясовой музыки.
КОЛОБОК	-сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч.
КОТЯТА	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); -развитие слухового восприятия, умения	Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по кол-ву детей); игрушки или

	воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
--	---	---

Приложение 7

МБДОУ «Детский сад «Радуга» поселка Беринговского»

Программа развивающих занятий для воспитанников средней группы «Тропинка к своему Я»

Данная программа составлена на основе авторской программы Хухлаевой О.В. , «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье».

Актуальность.

В настоящее время родители и педагоги много сил направляют на физическое и интеллектуальное развитие детей, и зачастую без внимания остается его психика, его эмоции, т.е. психологическое здоровье в целом. Эмоционально-личностное состояние и особенности ребенка остаются на втором плане. Повышенный уровень тревожности, низкая самооценка, наличие каких-либо страхов не являются поводами для тревоги родителей. Вместе с тем все это является симптомами психологического нездоровья детей, которое напрямую влияет на здоровье физическое. Если у ребенка трудности с психоэмоциональным состоянием, он не в состоянии распознать свои эмоции, часто испытывает напряжение, то, несомненно, страдает и физическое здоровье. Ведь чем младше ребенок, тем сильнее у него выражены психосоматические реакции.

Уже в 3-4 года у малышей возникает способность воспринимать собственные чувства, а затем и чувства других людей, то есть начинает формироваться первичная рефлексия. При этом зачастую дети испытывают трудности с выражением чувств и эмоций, не умеют эффективно с ними справляться, что ведет к кризисам, эмоциональному перенапряжению, частым истерикам. В связи с этим возникает необходимость привлечения эффективных методов, способствующих стабилизации психоэмоционального состояния детей, обучению способности обозначать свои эмоции, поддержанию психологического здоровья в целом.

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.

Задачи программы:

- обучение рефлексивным умениям, развитие способности распознавания чувств;
- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- формирование потребности в саморазвитии;
- содействие росту, развитию ребенка.

Программа состоит из 6 блоков, в каждом из которых не менее 2х отдельных занятий, способствующих закреплению той или иной темы. При необходимости можно останавливаться на каком-либо занятии более подробно.

Методические средства, используемые в программе.

1. Ролевые игры, предполагающие принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным, проигрывание своей роли в преувеличенном варианте.
2. Психогимнастические игры, в которых у детей формируется принятие своих качеств характера.

3. Коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения, обучающие умению сотрудничать.
4. Игры и задания на развитие произвольности.
5. Игры на развитие воображения.
6. Релаксационные упражнения.

Формы работы: занятия проводятся в мини-группах по 7-8 человек, в первой половине дня.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Примерное перспективное планирование развивающих занятий.

Название ТЕМЫ	№ занятия	Название ЗАНЯТИЯ
1. Чувство. Введение в мир психологии	1.	Знакомство
	2.	Веселые – грустные
	3.	Веселые – грустные
	4.	Веселые – грустные
	5.	Веселые – грустные
	6.	Страшный – веселый
	7.	Радуется – боится
2. Чувства нужно уметь распознавать	8.	Радость. Страх. Злость.
	9.	Радость. Страх. Злость.
	10.	Узнаю чувство по голосу
	11.	Узнаю чувство по лицу
	12.	Узнаю чувство по походке
3. Полезные чувства: радость, любовь, забота.	13.	Забота.
	14.	Радость, любовь.
4. Вредное чувство обиды.	15.	Кто как обижается.
	16.	Пожалей обиженного
5. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре.	17.	Поссорились – помирились.
	18.	Разозлился – поссорился.
	19.	Помирились все.
6. Какие чувства живут в природе	20.	Природа умеет чувствовать.
	21.	Природа умеет чувствовать.

	22.	Может ли плакать природа.
	23.	Может ли плакать природа.
	24.	Радуюсь вместе с природой.
	25.	Итоговое занятие.

Использованная литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
2. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
3. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.,
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков психологическая природа и возрастная динамика. Москва —Воронеж, 2000.
5. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 1999.
6. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М., 2003.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. М., 2004.

Приложение 8

Программа психологических занятий с детьми 5-6 лет «Цветик-семицветик»

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Многие занятия программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Так как ведущим типом деятельности остается игра, то занятия насыщены играми, присутствуют персонажи, соблюдается игровой сюжет и мотивация. Несколько занятий посвящены этикету, поскольку в данном возрасте ребенок уже способен подчинять свои желания требованию коллектива, и очень важно учиться умению вести себя с публичных местах, во время занятий и т.д.

Комплексные занятия учитывают активное развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Формы работы: занятия проводятся в группах по 8-9 человек, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Задачи курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет.

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Страна «Психология»
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг

Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Праздник осени Занятие 12. Страна Вообразия
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки Занятие 14. Диагностика Занятие 15. Диагностика Занятие 16. Новогодний праздник
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид Занятие 18. Правила поведения в общественных местах Занятие 19. Столовый этикет
Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет Занятие 21. Гостевой этикет Занятие 22. Волшебные средства понимания Занятие 23. Защитники отечества
Март	Занятие 24. Машины помощники Занятие 25. Я и моя семья Занятие 26. Я и мои друзья Занятие 27. Я и мое имя
Апрель	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный) Занятие 29. Я особенный Занятие 30. Итоговая диагностика – 1 Занятие 31. Итоговая диагностика – 2

Использованная литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, волевого и эмоционального развития детей 5-6 лет. СПб., 2011.
3. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. М., 2004.

