

Данная Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года, Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959 года, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 № 26 от 15 мая 2013 года, а также современными разработками отечественных ученых в области специальной психологии, коррекционной педагогики и логопедии.

Основной идеей программы является актуализация направлений работы по здоровьесбережению, формированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников, активному привлечению родителей к коррекционному образовательному процессу.

Теоретической и методологической основой программы является положение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

За основу взяты следующие программы: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Задачи реализации программы сформулированы в соответствии с направлениями коррекционной деятельности учителя-логопеда: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Вариативная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития построена с учетом общедидактических и специальных принципов. Основными принципами программы является принцип природосообразности, что позволяет в содержании программы учитывать общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Специфические подходы в реализации данной программы предполагают индивидуально-дифференцированный и функционально-системный подходы, связанные с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.