

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год

МБДОУ «Детский сад «Радуга» посёлка Беринговского»

1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2018-2019 учебный год

Доступность, качество и эффективность - ориентиры современного образования, которые предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Идеи социализации и гуманизации, индивидуализации образовательных и оздоровительных маршрутов, освоение инноваций, переход на качественно новый этап развития определили цели, задачи, содержание нашего дошкольного учреждения на 2018-2019 учебный год.

Основным **направлением** в работе администрации ДОУ в 2018-2019 году было: создание системы организационно - управленческого, методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в МБДОУ Детский сад «Радуга» (далее ДОУ).

В 2019-2020 уч.г. педагогический коллектив определил основную цель работы -

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Система методической работы с кадрами в этом учебном году была направлена на решение **годовых задач** ДОУ:

1. Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать самореализации детей в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.
3. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, воспитывать в детях и родителях потребность в здоровом и безопасном образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, на основе равноправного и творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Администрацией и методической службой ДОУ были проведены следующие мероприятия:

По нормативному обеспечению:

- Реализация разработанного плана ФГОС дошкольного образования.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.

- Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.
- Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
- Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Организационные мероприятия:

- Организация деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ДО.
- Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО. - Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС дошкольного образования.

Материально техническое обеспечение

- Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.
- Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

Основными формами координации деятельности администрации и методической службы ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и плане контроля.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Тематические и фронтальные проверки:

- «Анализ состояния предметно-развивающей среды ДОУ»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ и обеспечение безопасности»
- «Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДОУ»
- «Анализ реализации ООП ДО в аспекте ФГОС ДО»
- «Готовность детей к школе»

В течение года проводился **оперативный контроль:**

«Соответствие планирования воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО»

«Соблюдение требований безопасности к организации образовательной деятельности»

«Анализ состояния документации педагогов групп: работа с родителями, работа по самообразованию, индивидуальная работа с детьми»

«Оценка педагогической деятельности по реализации содержания ОО «Речевое развитие».

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены педагогами **частично**. Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне

2.КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП:

Фактически работает 5 групп, наполняемость - 70 воспитанника:

Группа 1-я младшая -713чел.
 Группа 2-я младшая– 13 чел.
 Группа средняя -14 чел.
 Группа старшая - 19 чел.
 Группа подготовительная -11 чел.

В 2019-2020 уч. г. в ДОУ поступило:

- 11 детей до 3-х лет (1-я младшая группа)
- 4 детей до 4-х лет (2-я младшая группа)
- 2 ребенка до 5 лет (средняя группа);
- 1 ребенок до 6 лет (старшая группа)
- 1 ребенка до 7 лет (подготовительная группа).

-

В 2019 - 2020 году случаев тяжёлой степени адаптации не выявлено.

Проектная мощность – 136 чел Среднесписочный состав в 2019-2020 году - 72 чел

Соответствие структуры групп и контингента воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования Уставу ДОУ

Уровень	Возрастные группы	Количество групп /детей в них	Возраст	% от общего числа групп (в соответствии с видом ДОУ)
1	2	3	4	5
1.Основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение ФГОС ДО, разработанная с учетом Проекта программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».	1 младшая 2 младшая средняя старшая Подготовительная	1/13 1/13 1/14 1/19 1/11	1,5-3 3-4 4-5 5-6 6-7	90 %

Обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в ДОУ предполагает реализацию «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с Программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010г.,

Выводы:

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида - ДОУ

Прием детей осуществляется на основании по заявлению родителей и наличию свободных мест в группах.

Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и др. локальными актами ДООУ.

3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

Кадровая работа

-Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

-Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования и наставничества.

В ДООУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись оплачиваемые курсы, обучающимся заочно.

В 2019-2020 учебном году ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 80%, обслуживающим персоналом на 100%. В детском саду работают 9 педагогов.

ДООУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников.

Работа с кадрами в ДООУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Обращает на себя внимание тот факт, что текучесть кадров в учреждении за год составила - 10% (1 человек).

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- практически все воспитатели понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДООУ;
- 88% (8 чел) педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 66% (6 чел) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% (9 чел) педагогов владеют персональным компьютером, 66% (6 чел) активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности.
- 66% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, района, края, страны.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДООУ сохраняются **негативные стереотипы** (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный/либеральный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского» для прохождения
курсовой переподготовки в 2019-2020 году

№ п/ п	Наименование должности, нагрузка	ФИО	Стаж (педагогический)	Квал. категория (дата присв)	Курсовая переподготовка (год прохождения, тема)
1.	Педагог-психолог 1 ст Зам зав по ВМР 0,5ст	Чикалова Олеся Александровна	17 лет	1 кв. кат. 23.12.2019	<u>КПК 15.05.17-26.05.17</u> «Психолого-педагогические основы интегрированного (инклюзивного) образования дошкольников с ОВЗ» <u>КПК 11.11.19-06.12.19</u> «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС»
2	Воспитатель 1 ставка	Фомина Татьяна Сергеевна	8 лет	высшая кв. кат 23.12.2019	<u>КПК 20.03.17-31.03.17</u> «Управление образовательной деятельностью в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» <u>КПК 25.04.18-15.05.2018</u> «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
3	Рук. физвосп. 1 ст пед доп.об. 0,5 ст	Аренкау Евгения Валерьевна	15 лет	б/к	<u>КПК 25.04.2018-15.05.2018</u> «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» <u>КПК 13.01.2020-10.02.2020</u> «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
4	Воспитатель 1 ставка	Ранаутагина Наталья Ивановна	25 лет	1 кв.кат 03.12.2015	<u>КПК 13.03.17-26.03.17</u> «Педагогическая деятельность педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС» <u>КПК 13.03.17-26.03.17</u> «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»
5	Воспитатель 1 ставка	Коломиец Анастасия Николаевна	2 года	б/к	студентка Педагогического колледжа
6	Воспитатель 1 ставка	Николаенко Татьяна Николаевна	2 года	б/к	студентка Педагогического колледжа
7	Воспитатель 1 ставка	Орловская Светлана Юрьевна	20 лет	б/к	<u>КПК 11.11.19-06.12.19</u> «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»
8	Воспитатель 1 ставка	Тыгрынкеу Ида Валерьевна	11 лет	б/к	<u>КПК 15.03.16-29.04.16</u> «Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста»
9	Воспитатель 1 ставка	Аля Ирина Анатольевна	19 лет	1 кв. кат 21.01.2016	<u>КПК 13.03.17-26.04.17</u> «Педагогическая деятельность педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС»

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

- Педагогический совет №1: установочный «Планирование работы ДОУ на 2019/2020 уч.год»;
- Педагогический совет №2: - «Социально-личностное развитие дошкольников посредством игры»;
- Педагогический совет педагогов №3: «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС».
- Педагогический совет №4: итоговый.

В 2019 -2020 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний, К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

В декабре 2019 года воспитатель Фомина Татьяна Сергеевна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию, педагог-психолог Чикалова Олеся Александровна прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Весной 2020 года два педагога Коломиец Анастасия Николаевна и Николаенко Татьяна Николаевна закончили обучение в педагогических колледжах и получили среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование»

Показателем результативности образовательной деятельности в 2019-2020 уч.году является участие и результативность участия в конкурсах различного уровня.

- муниципального «Чудеса под Новый год»
- регионального «Евражкины тропки»
- всероссийского «Дорожная азбука», «Мир в ожидании чудес», «Поклон тебе, солдат России»
- международного «Осенняя мастерская», «Зимушка-зима»

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

В ДОУ осуществляется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка), необходимость проведения которой определена ООП ДО.

Анализ освоения программы:

Педагогическое обследование детей было проведено в сентябре 2019 года по всем образовательным областям.

Всего обследовано 65 детей (92,8%), 5 (7,2%) детей не обследовались в связи с непосещением ДОУ.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с апреля 2020 года детский сад работал в режиме дежурной группы. Дежурная группа являлась группой присмотра и ухода.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников: •разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
•увеличение моторной плотности;

- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

Ограниченное использование оборудования при подвижных играх в связи с недостаточным его количеством.

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных и плавательных занятий.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по разделу «ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада, в том числе в учреждения с которыми ДООУ заключил договоры и разработали планы сотрудничества и преемственности (библиотека, ДК).

Слабые стороны:

- использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень освоения педагогами парциальных программ

Перспектива работы:

- тщательное изучение педагогами парциальных программ.
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В ДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. Имеется прогулочная веранда для подвижных и других игр.

Слабые стороны:

- недостаточное использование игровых моментов на занятиях, в ходе режимных моментов.

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- совершенствование ИКТ технологий.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности.

Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием и рабочим учебным программам. Для развития и реализации познавательного отношения ребенка к труду взрослых педагоги всех возрастных групп создают необходимые условия.

Перспектива работы.

- совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

На занятиях изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует обогащенный из уголков, в котором находятся различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

Перспектива работы:

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно - прикладным искусством Чукотки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальное воспитание в ДООУ не осуществляется в полном соответствии с программным содержанием из-за отсутствия музыкального руководителя.. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. Обновлено театральные костюмы и декорации.

Перспектива работы:

- организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и Родителей;
- привлечение в ДООУ музыкального руководителя

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком.

С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Слабые стороны:

- недостаточно разработана система индивидуального подхода

Перспектива работы.

- Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания.

Готовность детей к обучению в школе:

Выпустились в школу 11 воспитанников. Выпускники ДООУ получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДООУ (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой).

Анализ карт развития:

Из общего количества выпускников положительные результаты в индивидуальном развитии показали 9 детей – 81,8%

2 ребенка имеют статус ОВЗ, данные дети показали частично положительные результаты индивидуального развития. Образование этих детей производилось по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с заключением ПМПК.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

На основании СанПиН 2.4.2. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» от 15.05.2013г. и Устава в ДООУ функционируют кружки, работа которых направлена на физическое развитие и оздоровление воспитанников, эстетическое и познавательное развитие в соответствии с приоритетными направлениями:

- кружок «Логоритмика»» (Фомина Т.С.),
- кружок «Теремок» музыкально-театральная студия (Аренкау Е.В.),
- кружок «Пластилинография» (Коломиец А.Н.)

Выводы:

Кружки на бюджетной основе обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада, на выставках, организованных Отделом образования, сайтами детских конкурсов

Для родителей проводились различные развлечения и праздники в том числе на воде.

6.ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

- Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, поликлиники, спорткомплекса «СОКа» и родителей воспитанников.

- Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 2-3 раза в неделю (учитывая возраст), занятия по плаванию и гидроаэробика.

- Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

- Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Согласно годовому плану в нашем ДООУ решались следующие задачи:

1. Обеспечение выполнения законодательства по организации рационального сбалансированного питания детей в ДООУ района.

2. Создание условий для снижения уровня заболеваемости, обеспечение дополнительной витаминизации пищи для снижения заболеваемости и повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Для повышения сопротивляемости организма проводили

следующие профилактические мероприятия:

- в период подъёма вирусной инфекции дети получали лук на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук;

- проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей.

- в группах каждый день включаются бактерицидный облучатель.

Из закаливающих процедур в ДООУ ежегодно проводятся:

- общие воздушные ванны, сон без маек, дыхательная гимнастика после сна;

- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы - по 1,5-2 часа дважды в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: посещение музея, библиотеки, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября - Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
2.	Осенний бал	утренники	педагоги, дети, родители
3.	День матери	концерт	педагоги, дети
4.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
5.	Коляда	развлечение	педагоги, дети
6.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
7.	23 Февраля- День Защитника Отечества	утренники	педагоги, дети, родители
8.	8-Марта	утренники	педагоги, дети, родители
9.	1-е апреля - День смеха	развлечение	педагоги, дети
10.	9 мая - День Победы	утренник	педагоги, дети, родители
11.	Выпускной 2019	утренник	педагоги, дети, родители
12.	1-июня - День защиты детей	развлечение	педагоги, дети
13.	День России	развлечение	педагоги, дети

8.АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Педагоги ДОУ проводят совместно с родителями разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники. В 2019 — 2020 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДОУ, «Программой развития образования ДОУ» и была направлена на реализацию задач:

- развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОУ;
 - удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДОУ.
- Основной контингент детей, посещающих детский сад из благополучных полных семей 80%. Неполные семьи составляют 20% от общего количества. Растет уровень образованности родителей. В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьей была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: изучен образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности. В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей

дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством ДОО. Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОО к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОО и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы. Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением 82%. Большая часть детей 78% рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей 80%. При возможности выбора детского сада, основная часть родителей 85% предпочла бы остаться в нашем детском саду. В ходе изучения анкет мнения родителей выявилась проблема: в некоторых группах, родители считают 34%, что недостаточно часто обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэтому педагоги ДОО пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», «Почта группы», «Семейная гостиная», «Интерактивные консультации».

Родители так же удовлетворены спектром оказываемых услуг. Анализ анкет показал, что родители хотят, чтобы дети умели читать, писать, умели плавать, занимались спортом, хореографией и др. Согласно опросу некоторые эти услуги дошкольное учреждение им предоставляет.

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Слабые стороны:

- использование новых форм взаимодействия работников ДОО и семей воспитанников.

9.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. ДОО активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

Выводы:

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями посёлка.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному посёлку, формированию патриотических чувств.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Выводы: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

11. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выполнение сметы фонда оплаты труда - выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Администрация и коллектив детского сада уделяет серьезное внимание организации своевременности поступления родительской платы.

К существующим проблемам ДОУ необходимо отнести следующее:

- необходим капитальный ремонт территории ДОУ и установка достаточного количества оборудования детских прогулочных площадок с малыми игровыми формами;
- неудовлетворительное состояние системы отопления.

Требуется ремонт крыш и обшивки здания, канализации, водопровода, электрических сетей.

12. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СО ШКОЛОЙ

1. Дошкольное учреждение имеет договор о сотрудничестве с «МБОУ «Центром образования посёлка Беринговского».

Запланированные мероприятия	Участники	Результативность
1. Экскурсия в школу	Дети подготовительной группы.	В экскурсии приняло участие 10 человек.
2. «Школа будущего школьника»	Дети подготовительной группы	Дети хорошо адаптировались в стенах школы
3. Анализ адаптации выпускников к условиям школы, успеваемость.	Воспитатели.	75 % выпускников показали хорошую успеваемость (на 4 и 5)

Выводы:

Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОО создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОО программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОО предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, бассейн, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОО активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео-экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);
- аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

Выводы:

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда ДОО соответствуют требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и

педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой радужной гамме, расположению предметов в пространстве.

Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно - развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации Образовательной программы.

Приоритетные направления и задачи деятельности ДОО на 2020-2021 учебный год:

Деятельность коллектива ДОО в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через непосредственно организованную образовательную деятельность;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников.

-расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия («Спортивно-оздоровительный комплекс», музыкальная школа, ГИБДД).

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий. Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары-брифинги, педагогическую учебу, семинары- практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОО на следующий учебный год.

