

Российская Федерация  
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»  
ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»

ул. Строительная, 15, п. Беринговский, Анадырский район, Чукотский автономный округ, 689100  
Тел/факс: (42733) 3-10-53, Email: [mdouraduga@rambler.ru](mailto:mdouraduga@rambler.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского»

протокол № 1 от 30.08.2019 года.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского»

В.В. Дегтярёва.

30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(для подготовительной группы 6-7 лет на 2019-2020 учебный год),

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработали: И.А Аля,

Т.С. Фомина

п. Беринговский, 2019г.

## Содержание:

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Целевой раздел Рабочей программы:.....                                       | 4  |
| Пояснительная записка .....                                                     | 4  |
| Цели и задачи реализации Рабочей программы.....                                 | 4  |
| Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....                        | 4  |
| Основания разработки Рабочей программы. ....                                    | 5  |
| Ожидаемый результат.....                                                        | 5  |
| Возрастные особенности детей 6-7 лет. ....                                      | 5  |
| Содержательный раздел.....                                                      | 7  |
| Учебный план реализации программы ОО в подготовительной к школе<br>группе.....  | 7  |
| 2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....                       | 8  |
| Режим дня в дошкольном образовательном учреждении .Тёплый период года.          |    |
| Режим дня в дошкольном образовательном учреждении. Холодный период<br>года..... | 8  |
| 3. Образовательная деятельность.....                                            | 9  |
| Региональный компонент.....                                                     | 10 |
| 4.Содержание психолого-педагогической работы.....                               | 12 |
| «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....                                       | 12 |
| «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....                                                  | 18 |
| «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....                                                         | 27 |
| «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....                                      | 30 |
| «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....                                                      | 40 |
| 5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....           | 42 |
| 6.. Физкультурно-оздоровительная работа.....                                    | 43 |
| 7. Список литературы.....                                                       | 45 |
| 8. Приложение.....                                                              | 46 |

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Перспективный план работы по организации взаимодействия с родителями детей.....       | 48 |
| Перспективное планирование по региональному компоненту в подготовительной группе..... | 49 |
| Перспективное планирование игровой деятельности в подготовительной группе.....        | 62 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **Цель Рабочей программы:**

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

## **Задачи Рабочей программы**

- Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, в соответствии с ФГОС ДО.
- Способствовать самореализации детей в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.
- Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, воспитывать в детях и родителях потребность в здоровом и безопасном образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, на основе равноправного и творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

## **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Основания разработки Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ.

### **Ожидаемый результат.**

- Создание комфортной здоровьесберегающей и игровой среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности:

- сохранять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом;
- изучать родной край;
- развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность;
- реализовывать свою социальную активность и профессиональное мастерство;
- повышать ценность и конкурентноспособность педагогического труда на пути внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Содержательный раздел**

Учебный план реализации программы ОО в подготовительной к школе группе .

| №  | Возрастная группа | Инвариантная часть (кол-во) | Вариативная часть (кол-во) | Длительность (в мин.) | Недельная нагрузка | Время (в мин) |
|----|-------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
|    |                   |                             |                            |                       | Количество         |               |
| 1. | Подготовитель     | 15                          | 2                          | 30                    | 17                 | 8ч.30ми       |

|  |                                         |  |  |  |  |    |
|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|----|
|  | ная<br>к школе группа<br>(с 6 до 7 лет) |  |  |  |  | Н. |
|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|----|

## 2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                                                                          | ВРЕМЯ       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ДОМА:                                                                                                                                     |             |
| подъём, утренний туалет                                                                                                                   | 6.30 – 7.30 |
| ДЕТСКИЙ САД:                                                                                                                              |             |
| приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.                                                                   | 7.30 – 8.15 |
| подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                                           | 8.15-8.55   |
| подготовка к НОД, НОД, динамические паузы между о.ситуациями, физкульт.минутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения. | 9.00-10.50  |
| 2 завтрак                                                                                                                                 | 10.50-11.00 |
| подготовка к прогулке, прогулка.                                                                                                          | 11.00-12.30 |
| возвращение с прогулки, воспитание культурно-                                                                                             | 12.30-12.40 |

|                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| гигиенических навыков                                                                       |               |
| подготовка к обеду, обед                                                                    | 12.40-13.10   |
| подготовка ко сну, закаливание                                                              | 13.10-13.20   |
| дневной сон                                                                                 | 13.20-15.00   |
| постепенный подъём, вторая гимнастика (корректирующая гимнастика)                           | 15.00-15.15   |
| подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков                  | 15.15-15.35   |
| кружковая работа, предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы | 15.35-16.00   |
| игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей                                    | 16.00-16.30   |
| подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность)                                 | 16.40-17.30   |
| индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.                      | 17.40-18.00   |
| ДОМА:                                                                                       |               |
| ужин                                                                                        | 18.00 -18.20  |
| прогулка, игры и общение с родителями                                                       | 18.20-20.50   |
| возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры                             | 20.50 – 21.30 |
| укладывание, ночной сон                                                                     | 21.30 – 06.30 |

### 3.Образовательная деятельность

| № п/п | День недели | Занятие                                                          | Время        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Понедельник | 1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) | 9-00 – 9-30  |
|       |             | 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование )            | 9-40 – 10-10 |
|       |             | 3.коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог)            | 16.00-16.30  |
| 2.    | Вторник     | 1. Речевое развитие (коррекционно-развивающее логопедическое)    | 9-00 – 9-30  |

|    |         |                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |         | 2. Познавательное развитие<br>(Формирование целостной картины мира)<br>3. Физическое развитие (БАССЕЙН)                                                                                           | 9-40 – 10-10<br>10-20 – 10-50                                 |
| 3. | Среда   | 1. Познавательное развитие<br>(ФЭМП)<br>2. Художественно – эстетическое<br>(Музыка)<br>3. Физическое развитие (Физическая<br>культ.)<br>4. Коррекционно-развивающее занятие<br>(педагог-психолог) | 9-00 – 9-30<br>9-40 – 10-10<br>10-20 – 10-50<br>16.00-16.30   |
| 4. | Четверг | 1. Речевое развитие (Развитие речи)<br>2. Художественно – эстетическое<br>развитие (Лепка/Аппликац.)<br>3. Художественно – эстетическое<br>(Музыка)<br>4. Физическое развитие (БАССЕЙН)           | 9-00 – 9-30<br>9-40 – 10-10<br>10-20 – 10-50<br>11-00 – 11-30 |
| 5. | Пятница | 1. Познавательное развитие<br>(ФЭМП)<br>2. Художественно – эстетическое<br>развитие (Рисование)<br>3. Физическое развитие (Физическая<br>культ.).                                                 | 9-00 – 9-30<br>9-40 – 10-10<br>10-20 – 10-50                  |

### Региональный компонент

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Таким образом, реализации задач ФГОС ДО региональному компоненту уделяется огромное значение.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, отражающая реализацию задач региональной компетенции

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Эта тема находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности

Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.), в том числе и национальные (День рыбака, Эйнев и т.д..)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит день в соответствии темой недели. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: в общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня проводится кружковая работа по различным направлениям, в том числе и региональной компетенции. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центром познавательных интересов в предметно-развивающей среде к вариативной части программы становится этнографический уголок в ДОУ. Любой предмет этнографического уголка может подсказать тему для интересного разговора. В таком уголке дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь этнографический уголок — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. При этом все имеющиеся уголки становятся эффективным средством развития познавательных интересов детей в рамках решения задач региональной компетентности, это: зона сюжетно-ролевых игр, музыкальный, природный, книжный, творческий и многие другие уголки, центры, зоны групп и ДОУ.

Последовательность реализации разделов программ определена в соответствии с комплексно-тематическим планированием дошкольного учреждения и основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

#### **4.Содержание психолого-педагогической работы**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

*Родная страна.* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать

книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### *Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Развитие познавательно исследовательской деятельности*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая интересные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### *Приобщение к социокультурным ценностям*

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав

ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### *Формирование элементарных математических представлений*

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части

целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

\* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева,

справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Развитие речи*

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении ( без грамматического определения ).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

*Художественная литература*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

*Изобразительная деятельность*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания

основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских

произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Художественный труд:* работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Художественный труд:* работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Художественный труд:* работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### *Музыкально-художественная деятельность*

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### *Физическая культура*

Учить спортивным играм и упражнениям.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

## **5.Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **6. Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

| <b>Вид занятия</b>                                 | <b>Продолжительность</b>                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно в группе или зале <b>12 мин.</b>                                                                                               |
| Двигательные разминки                              | Ежедневно во время <b>10-минутных</b> перерывов между занятиями                                                                          |
| Физкультминутки                                    | Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости <b>3-5 мин.</b>                                                        |
| Подвижные игры и физические упражнения/на прогулке | Ежедневно <b>25-30 минут</b>                                                                                                             |
| Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно на прогулке <b>12-15 минут</b>                                                                                                 |
| Гимнастика после дневного сна                      | <b>6-10 минут</b>                                                                                                                        |
| Учебные занятия по физической культуре             | 3 раза в неделю по <b>30 минут</b>                                                                                                       |
| Физкультура на прогулке                            | 1 раз в неделю на утренней прогулке <b>30 минут</b>                                                                                      |
| Самостоятельная двигательная активность            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

|                                                                 |                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Физкультурный досуг                                             | 1 раз в месяц <b>40</b> минут   |
| Перемещение детей по зданию                                     | Примерно <b>20</b> минут в день |
| <b>Всего за неделю</b> (организованная двигательная активность) | Минимум <b>8 час.10</b> мин.    |

## 6. Список литературы.

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДСКВ «Радуга»
2. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
5. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -112С.: вкл..
7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96С.: вкл..
8. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений планы занятий. – 2 е изд., испр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -48 с.
9. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- 10.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
(Авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- 11.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»  
(Автор: Л.В. Куцакова)

## 8. Приложение.

### Приложение 1

#### **Перспективный план работы по организации взаимодействия с родителями детей.**

Цель: Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

##### **Сентябрь**

1. Оформление папки-передвижки «Время-года. Осень». Оформление тестовой информации «Кризис трех лет»
2. Родительское собрание «Давайте познакомимся». Анкетирование родителей.
3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей

##### **Октябрь**

1. Памятка «Дорога и мы»
2. Встреча с инспектором ДПС «»
3. Развлечение «Осень, осень, в гости просим» (все возрастные группы)
4. Организация и проведение тематической выставки из природного материала «Щедрой осени дары»
5. Выставка детских рисунков «Осенние мотивы».

##### **Ноябрь**

1. Консультация «Простые развивающие игры»
2. День матери. «Мамы добрые глаза», посвященный Дню матери во всех возрастных группах.
3. Выставка поделок детского творчества «Народные промыслы детскими ручками»

##### **Декабрь**

1. Выставка рисунков «Ах, зимушка, красавица зима».
2. Оформление текстовой информации «Зимние травмы»
3. Новогодний утренник.
4. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»

5. Природоохранная акция «Добрая зима для птиц»
6. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках

Январь.

1. Участие родителей в подготовке к конкурсу «Лучший зимний участок».
2. Анкетирование родителей по вопросу приобщения детей к ЗОЖ
3. Оформление наглядной информации по здоровьесбережению дошкольников.

Февраль

1. Заседание родительского комитета ДОУ
2. Подготовка и проведение праздника «Защитник Отечества»

Март

1. Утренники «Мамин праздник»
2. Проводы русской зимы «Широкая Масленица».
3. Выставка рисунков «Весеннее настроение».

Апрель

1. День семьи – Акция «Каждая соринка в корзинку»
2. Участие в творческом конкурсе «Пасхальные хлопоты»

Май

1. Итоговое родительское собрание.
2. Анкетирование «Ваше мнение»
3. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.  
Экологическая акция «Сделаем наш сад красивым»
4. Заседание родительского комитета ДОУ. Отчет родительского комитета о проделанной работе.

Приложение 2.

**Перспективное планирование по региональному компоненту в  
подготовительной группе.**

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Мой любимый детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | «Правила дорожного движения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Беседа «Мой любимый детский сад»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение рассказывать о своем детском саде.<br/> <b>Дидактическая игра «Укладываем куклу спать»</b><br/> <b>Цель:</b> вспомнить с детьми колыбельные песни. Формировать интерес к колыбельным песням.</p> | <p><b>Рисование «Моя любимая кукла»</b><br/> Задачи.<br/> Способствовать развитию умения передавать свои впечатления. Закреплять приемы рисования карандашами.<br/> Развивать умение передавать фигуру куклы, соотношение частей его тела по величине.</p> | <p><b>Экскурсия к стенду «Безопасная дорога»</b><br/> <b>Цель:</b> Обратить внимание на здания, которые находятся недалеко от садика, на названия улиц.<br/> <b>Дидактическая игра «Расскажи, что находится рядом с твоим домом»</b><br/> <b>Цель:</b> Способствовать развитию умения рассказывать о своем дворе.<br/> <b>Подвижная игра «Иголка и нитка».</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость</p> | <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/> Чтение <b>чукотской народной сказки «Ворон Кутх»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> • «Угадай и догони» <b>Цель:</b> : развивать слух, способствовать развитию умения соблюдать правила игры, бегать быстро.</p> |
| Октябрь.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Мой край-Чукотка»                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Беседа «Мое село Беринговский»<br/> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о родном селе, в котором они живут. Закрепить знание домашнего адреса.</p>                                                                                                                    | <p><b>Беседа: «Достопримечательности Чукотки»</b><br/> <b>Цель:</b> рассказать детям о достопримечательностях ЧАО. Формировать любовь к родному краю. Дать представление о государственном празднике.</p>                                                  | <p>Беседа «Государственные символика края»<br/> <b>Цель:</b> познакомить с изображением герба и флага <b>ЧАО</b> Воспитывать чувство гордости за</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по селу» <b>Цель:</b> закрепить представления о <u>Беринговск</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать, какие достопримечательности есть в Беринговском, узнать их по иллюстрациям. Показать, как жители ухаживают за своим селом.</p> <p>Подвижная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы — веселые ребята». <u>Цель:</u> повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.)</li> <li>• «Кто первый»</li> </ul> <p><u>Цель:</u> развивать быстроту бега, умение соблюдать правила игре</p> | <p>Презентация</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с достопримечательностями края.</p> | <p>свой край.</p> <p>Рисование «Рисую флаг <b>ЧАО</b>»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение в правильном порядке закрашивать флаг. Развивать общее представление о значении цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Собери флаг»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах <b>ЧАО</b>, составлять целое из частей; развивать внимание, память, патриотические чувства.</p> | <p><u>ом:</u> о жителях, о достопримечательностях, транспорте; развивать внимание монологическую речь; воспитывать интерес, желание больше узнать о нем.</p> <p>Экскурсия по виртуальной выставке «Мое село»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с растительным миром края, формировать умение видеть красоту, любоваться ею.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ноябрь

### «День народного единства»

| «Осень в родном краю»                                                                                                                  | «Перелетные птицы»                                                                                                                                                                                        | Домашние животные                                                                                                                              | «День матери»                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа «Мой край»</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать уважение ко всем национальностям нашего края, их культуре, языку; воспитывать</p> | <p>Беседа «Что ты знаешь о птицах?»</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания о птицах, живущих на территории родного края. Воспитывать любовь к птицам, к родному краю</p> <p>Рисование «Природа поздней</p> | <p>Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций «Домашние животные».</p> <p><u>Цель:</u> Расширить представление детей о домашних животных</p> | <p>Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку»</p> <p><u>Цели:</u> способствовать развитию желания рассказывать о маме, бабушке;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Экскурсия к стенду «<i>Мое любимое село Беринговский</i>»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать воспитывать любовь к малой Родине. Способствовать развитию умения рассказывать о достопримечательностях поселка. Рассказать, про наше многонациональное село.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Где ты живешь</i>»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание детьми домашнего адреса.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Какого народа костюм</i>»</p> <p><u>Цель:</u> дать знания о жителях <b>ЧАО</b>, развивать интерес к людям разных</p> | <p><i>осенью</i>»</p> <p><u>П/с:</u> Развивать умение изображать природу (<i>кусты</i>). Упражнять в умении рисовать кустарник, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Птицы нашего края</i>»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить о птицах, живущих на территории родного края, воспитывать любовь к родному краю.</p> | <p><u>Беседа:</u> «<i>О пользе домашних животных для человека</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить представление о домашних животных, рассказать какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Зоологическое лото</i>»<u>Цель:</u> закрепить знания детей о домашних животных</p> <p>Дидактическая игра «<i>Кто, где живет</i>» <u>Цель:</u> актуализировать и систематизировать знания детей о животных, формировать умение играть со сверстниками, подчиняться правилам игры.</p> <p>Чтение худ. литер. Чтение потешки «<i>Наша кисонька мала</i>» К. Даяна</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с потешками.</p> | <p>развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям. Сюжетно-ролевая игра «<i>Семья</i>», сюжет «<i>Ждем гостей</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалог.</p> <p>Лепка «<i>Угощение для мам</i>» (Т. С. Комарова ст. 39). <u>Цель:</u> воспитывать стремление делать что – то для других, формировать стремление работать аккуратно,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национальносте<br>й, уважение к<br>ним.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | доводить все<br>до конца.<br>Способствова<br>ть развитию<br>желания<br>делать<br>приятное<br>близким<br>людям<br>Чтение<br>художеств.<br>литературы.<br>Чтение<br>рассказа «Ког<br>да хвалит<br>мама»                                                                                           |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Зимующие птицы нашего края»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дидактическая<br>игра «Птицы<br>нашего края»<br><u>Цель:</u><br>закрепить знания<br>детей о птицах,<br>живущих на<br>территории<br>родного края,<br>формировать<br>умение узнавать<br>по внешнему виду,<br>воспитывать<br>любовь к родному<br>краю.<br>Чтение<br>художественной<br>литературы<br>«Зима» | «Новый год»<br>Беседа «Как мы<br>дома готовимся к<br>встрече Нового года»<br><u>Цель:</u> формировать<br>интерес к праздникам.<br>Рассказать, как люди в<br>разных странах<br>встречают Новый год.<br>Экскурсия к<br>выставке «Рукавичка<br>Деда Мороза»<br><u>Цель:</u> показать<br>красоту созданную<br>руками родителей для<br>своих детей.<br>Воспитывать любовь и<br>уважение к труду<br>взрослых. | Чтение<br>художественной<br>литературы.<br>«Когда Дед<br>Мороз был<br>маленьким» Мустай<br>Карим<br><u>Цель:</u><br>продолжать<br>знакомить с<br>произведениями пис<br>ателей. | Подвижные<br>игры<br>• «Кошка и<br>мышка»<br><u>Цель:</u><br>формировать<br>умение<br>соблюдать<br>правила игры.<br>стр137<br>• «Хитрая<br>лиса»<br><u>Цель:</u><br>Развивать у<br>детей ловкость и<br>умение<br>выполнять<br>движение по<br>сигналу,<br>упражнять в<br>беге с<br>увертыванием. |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Одежда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знакомство<br>с <b>чукотской</b> националь<br>ной одеждой.                                                                                                                                                                                                                                              | Рисование «У<br>красим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Чукотский</b><br>музыкальный<br>инструмент-                                                                                                                                 | Чтение<br>художественной<br>литературы «Лиса и                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Цель:</u> познакомить с <b>чукотскими</b> национальными костюмами, воспитывать интерес к <b>чукотской культуре</b>.</p> <p>Рассматривание кукол в <b>чукотских</b> национальных костюмах (<i>мальчик, девочка</i>)</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить название одежды названий <u>одежды</u>: <b>камлейка, кухлянка, торбаса, малахай, ремень</b>.</p> <p>деталей <u>одежды</u>: рукав, воротник, подол.</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник»</p> <p>Цели. Закрепить представление о национальной <b>чукотской одежде народа</b>, дать понятие, что существует и современная одежда.</p> | <p><i>торбасики кукле Тыне»</i></p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию умения составлять на бумаге узор из элементов <b>чукотского орнамента</b></p>                          | <p>бубен.</p> <p>Рассказ о бубне.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с <b>чукотским</b> национальным инструментом. Воспитывать интерес к культуре <b>чукотского народа</b>.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на чем я играю»</p> <p><u>Цели:</u> способствовать развитию умения по внешнему виду и по звучанию определять и различать инструменты разных народов. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к культуре разных народов.</p> | <p><i>бычок»</i></p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с <b>чукотскими народными сказками</b>. Способствовать развитию желания слушать сказки. Подвижная игра «Чукотский мяч»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p> |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Наша пища»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Посуда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Чукотская кухня»</b>                                                                                                                                                           | <b>«День защитника Отечества»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Рассматривание посуды – путешествие в прошлое посуды</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком, формирования интереса к предметам рукотворного мира прошлого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с <b>чукотскими блюдами</b>.</p> <p>Побеседовать о том, какую пищу готовит для семьи мама.</p> <p>«Воображаемая ситуация» Если бы вы были</p> | <p>Беседа «Папа может все угодно»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к отцу, стремление быть похожим на него.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра «<i>Для чего нужен предмет</i>»</p> <p>Цели. Закрепить знание назначения <b>предметов</b> домашней утвари и обратить внимание на то, что все предметы утвари сделаны руками людей, и поэтому к ним необходимо относиться бережно.</p> <p>Настольная игра «<i>Собери посуду</i>»</p> <p><u>Цель:</u> развивать логическое мышление.</p> <p>Рисование «<i>Украшение чашки для Тыны</i>» <u>Цель:</u> способствовать развитию умения украшать посуду <b>чукотским орнаментом</b>, развивать эстетические чувства.</p> | <p>поваром нашего детского сада, какие бы приготовили нашим детям блюда на завтрак, обед, полдник»</p> <p>Дидактическая игра «<i>Съедобный-несъедобный</i>»</p> <p><u>Цель:</u> развивать внимательность, логическое мышление.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Стихотворение «<i>Праздничный пирог</i>» Ф. Губайдуллиной.</p> <p><u>Цель:</u> эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в магазин «<i>Посуда</i>» <u>Цель:</u> способствовать развитию сюжета игры, закрепить знание детей о классификации посуды</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Рода войск» и беседа «Защитники Отечества»</p> <p>Цель: воспитывать патриотические чувства, воспитывать желание быть сильными, храбрыми.</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уголки»</li> </ul> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту бега.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стрелок»</li> </ul> <p>Цель: познакомить с правилами игры и умение их соблюдать.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Март

#### «Международный женский день»

| «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Яранга»                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа «Что бы я сделал (а) для своей любимой мамы (бабушки)</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать уважение к самому прекрасному на земле человеку – маме.</p> <p>Беседа «<i>Моя любимая мамочка</i>»</p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию желания рассказывать о маме, воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Чтение</p> | <p>Беседа из личного опыта детей «<i>Как я помогаю старшим</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Способствовать формированию уважения к старшими желание помогать им.</p> <p>Беседа «<i>Моя семья</i>»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить понятие «<i>семья</i>» - это круг близких людей. В семье <u>живут</u>: мама, папа, бабушка,</p> | <p>Беседа «<i>Жилище чукчей «Яранга»</i>»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомство с жилищем <b>чукчей - ярангой</b>. Рассказать о жилище <b>чукчей</b>, о том из чего его делали. Показать иллюстрации современной архитектуры и побеседовать чем отличаются</p> | <p>Экскурсия к выставке «<i>Яранга</i>»</p> <p><u>Цель:</u> показать работу созданную руками <u>родителей</u>: формировать умение видеть красоту; продолжать знакомить с жилищем <b>чукчей</b>.</p> <p>Подвижные игры. (<i>Чукотские народные детские игры</i>)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественной литературы.<br>«Весенняя песня» Василий Бирюков<br><u>Цель:</u> продолжать знакомить с поэзией.                                                                                                                                               | бабушка, брат, сестра. Формировать представление о <u>традициях</u> : уважение к старшим, желание заботиться о близких. Способствовать развитию умения высказываться из личного опыта.<br>Словесная игра «Хорошо - плохо» (на тему – семья)<br><u>Цель:</u> способствовать формированию уважительного отношения в семье, уважение к старшим. | современные дома от жилья <b>чукчей</b> (размер, величина, удобство, материал из чего сделан)                                   | • «Липкие пеньки»<br><u>Цель:</u> познакомить с правилами игры, воспитывать дружеские отношения.                                                                                                                                          |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Наше село. Дом»</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рассматривание альбома «Мой поселок Беринговский», беседа «Достопримечательности нашего села»<br><u>Цель:</u> способствовать развитию умения рассказывать о поселке Беринговский, воспитывать гордость за свою малую родину.<br>Дидактическая игра «Кто, где | Дидактическая игра «Путешествие по селу»<br><u>Цель:</u> продолжать знакомить с достопримечательностями поселка, развивать внимание, монологическую речь, воспитывать интерес, желание больше узнать о не<br>Конструирование из бумаги «Наша улица»<br><u>Цель:</u> формировать умение                                                       | «Ягоды»<br><u>Цель:</u> Рассказать о пользе ягод, что это кладезь витаминов.<br>Чтение художественной литературы А.Кымытвалы «» | «Растительность края»<br>Презентация «Природа нашего края»<br><u>Цель:</u> Познакомить с флорой родного края.<br>Сюжетно-ролевая игра «Назови цветок»<br><u>Цель:</u> способствовать развитию сюжета игры, закрепление названий растений. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>живет?»</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знание детей о месте <u>жительства</u>: поселок, улица, дом.</p> <p>Подвижные игры «Косилка-молотилка»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом</p>                                                 | <p>делать дома и улицы по шаблону.</p> <p>Аппликация «Ракета»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать умение детей вырезать бумаги и аккуратно наклеивать.</p> <p>Развивать эстетические чувства.</p> |                                                                                                                                                 | <p>Подвижные игры. • «День и ночь»</p> <p><u>Цель:</u> развивать внимательность, умение соблюдать правила игры.</p> <p>•</p>                                        |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <b>«День Победы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <p>Рассматривание иллюстрации и беседа «Этот День Победы»</p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию патриотических чувств и гордость за свою родину.</p> <p>«Любимые сказки»</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с чукотским народным творчеством</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить название сказок, развивать логическое мышление.</p>                                                                   | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Сказка «Вот так друг»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с чукотскими народными сказками.</p> | <p>«Скоро лето»</p> <p>Беседа «Скоро лето»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с природными явлениями, изменениями. Формировать интерес к окружающей жизни</p> |

## Перспективное планирование игровой деятельности в подготовительной группе

| Месяц    | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                             | Театрализованные игры, игры драматизации                                                                                                                                                                  | Развивающие игры                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>Название:</b> «Семья»<br/><b>Цель:</b>развивать умение у детей согласовывать тему игры;</p> <p><b>Название:</b>«Супермаркет»<br/><b>Цель:</b> формировать умение у детей использовать предметы-заместители;</p>                                            | <p><b>Название:</b>«Природа и человек»<br/><b>Цель:</b>систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа;</p> <p><b>Название:</b>«Наоборот»<br/><b>Цель:</b>развивать у детей сообразительность, быстроту мышления;</p> | <p><b>Название:</b> «Загадки без слов»<br/><b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов;</p> <p><b>Название:</b>«Зеркало»<br/><b>Цель:</b>развивать монологическую речь;</p>                    | <p><b>Название:</b>«Волшебные кляксы»<br/><b>Цель:</b>развитие фантазии, речи;</p> <p><b>Название:</b>«Погрем ушки»<br/><b>Цель:</b>развитие внимания;</p> |
| Октябрь  | <p><b>Название:</b>«Детский сад»<br/><b>Цель:</b> формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p><b>Название:</b> «Автобус»<br/><b>Цель:</b> развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> | <p><b>Название:</b>«Назови растение с нужным звуком».<br/><b>Цель:</b>развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p><b>Название:</b>«Назови три предмета»<br/><b>Цель:</b>упражнять детей в классификации предметов;</p>                    | <p><b>Название:</b>«Веселый Старичок-Лесовичок»<br/><b>Цель:</b>учить пользоваться разными интонациями;</p> <p><b>Название:</b>«Поиграем - угадаем»<br/><b>Цель:</b>развивать пантомимические навыки;</p> | <p><b>Название:</b>«Волшебная палитра»<br/><b>Цель:</b>внимание, воображения;</p> <p><b>Название:</b>«Бусы»<br/><b>Цель:</b>развитие памяти;</p>           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | <p><b>Название:</b> «Поликлиника»<br/> <b>Цель:</b> учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения;<br/> <b>Название:</b> «Строители»<br/> <b>Цель:</b> учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий;</p>                        | <p><b>Название:</b> «Добавь слог»<br/> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления;<br/> <b>Название:</b> «Скажи по-другому»<br/> <b>Цель:</b> учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению;</p>                                                                                 | <p><b>Название:</b> «Телефон»<br/> <b>Цель:</b> развивать фантазию, диалогическую речь;<br/> <b>Название:</b> Умеем хозяйничать»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли;</p> | <p><b>Название:</b> «Разноцветные цепочки»<br/> <b>Цель:</b> развитие мышления, внимания;<br/> <b>Название:</b> «Тень»<br/> <b>Цель:</b> развитие фантазии, воображения;</p> |
| Декабрь | <p><b>Название:</b> «Библиотека»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей социокультурные компетенции : владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей , умение действовать в соответствии с принятой ролью;<br/> <b>Название:</b> «Зоопарк»<br/> <b>Цель:</b> учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров;</p> | <p><b>Название:</b> «Мое облако»<br/> <b>Цель:</b> развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы(игра также выполняет роль релаксационной паузы);<br/> <b>Название:</b> «Найди листок, как на дереве»<br/> <b>Цель:</b> учить классифицировать растения по определенному признаку;</p> | <p><b>Название:</b> игра - пантомима «Медвежата»<br/> <b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов;<br/> <b>Название:</b> «Подбери рифму»<br/> <b>Цель:</b> развивать чувство рифмы;</p>                                                             | <p><b>Название:</b> «Пляшущие человечки»<br/> <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти;<br/> <b>Название:</b> «Сложи узор»<br/> <b>Цель:</b> развитие воображения;</p>         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | <p><b>Название:</b> «Водители»<br/> <b>Цель:</b> побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;<br/> <b>Название:</b> «Строители». Сюжет. «Новый дом»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор;</p> | <p><b>Название:</b> «Закончи предложение»<br/> <b>Цель:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов;<br/> <b>Название:</b> «Не ошибись»<br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток;</p> | <p><b>Название:</b> инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр)<br/> <b>Цель:</b> умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом;</p>                                                                               | <p><b>Название:</b> «Запрещенные движения»<br/> <b>Цель:</b> формировать собранность внимания;<br/> <b>Название:</b> «Прямой и обратный счет»<br/> <b>Цель:</b> развивать способность к распределению внимания;</p> |
| Февраль | <p><b>Название:</b> «Кафе»<br/> <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;<br/> <b>Название:</b> «Семья»<br/> <b>Цель:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи;</p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Название:</b> «Летает – не летает»<br/> <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание;<br/> <b>Название:</b> «Кто больше знает?»;<br/> <b>Цель:</b> развивать память, находчивость, сообразительность;</p>                                                                                              | <p><b>Название:</b> игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»<br/> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев;<br/> <b>Название:</b> «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»<br/> <b>Цель:</b> учить интонационно выразительно проговаривать фразы;</p> | <p><b>Название:</b> «Нарисуй»<br/> <b>Цель:</b> развивать произвольное внимание;<br/> <b>Название:</b> «Наблюдательность»<br/> <b>Цель:</b> развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти;</p>    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <p><b>Название:</b> «Школа»<br/> <b>Цель:</b> Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты);<br/> <b>Название:</b> «Поликлиника»<br/> <b>Цель:</b> Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники;</p>                      | <p><b>Название:</b> «Найди предмет той же формы»<br/> <b>Цель:</b> уточнить представление о форме предметов;<br/> <b>Название:</b> «Отгадайте, что за растение»<br/> <b>Цель:</b> описать предмет и узнать его по описанию;</p>                                                                               | <p><b>Название:</b> разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка»<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности;</p>                                 | <p><b>Название:</b> «Сосчитай глазами»<br/> <b>Цель:</b> формировать активное внимание, реакцию сосредоточения;<br/> <b>Название:</b> «Запрещенная цифра»<br/> <b>Цель:</b> развитие внимательности, умения слушать;</p>                                         |
| Апрель | <p><b>Название:</b> «Столовая»<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище;<br/> <b>Название:</b> «Больница»<br/> <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> | <p><b>Название:</b> «Похож – не похож»<br/> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию;<br/> <b>Название:</b> «Что это за птица?»<br/> <b>Цель:</b> учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их;</p> | <p><b>Название:</b> «Подбери рифму»<br/> <b>Цель:</b> развивать чувство рифмы;<br/> <b>Название:</b> разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина<br/> <b>Цель:</b> побуждать к активному участию в инсценировке;</p> | <p><b>Название:</b> «Запретные движения»<br/> <b>Цель:</b> развитие скорости реакции и произвольного внимания;<br/> <b>Название:</b> «Едем на пароходе»<br/> <b>Цель:</b> развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации;</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май  | <p><b>Название:</b>«Дочки-матери»</p> <p><b>Цель:</b>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> <p><b>Название:</b>«Скорая помощь»</p> <p><b>Цель:</b>Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения;</p> | <p><b>Название:</b>«Угадай, что в мешочке?»</p> <p><b>Цель:</b>описать признаки, воспринимаемые на ощупь;</p> <p><b>Название:</b>«Придумай сам»</p> <p><b>Цель:</b>учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов;</p>                                                                                         | <p><b>Название:</b>«Как варили суп»</p> <p><b>Цель:</b>развивать воображение и пантомимические навыки;</p> <p><b>Название:</b>игра-пантомима «Нос, умойся»</p> <p><b>Цель:</b>развивать инициативность пантомимические навыки;</p> | <p><b>Название:</b>«Не пропусти профессию»</p> <p><b>Цель:</b>развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора;</p> <p><b>Название:</b>«Зеваки»</p> <p><b>Цель:</b>развитие произвольного внимания;</p>                    |
| Июнь | <p><b>Название:</b>«Парикмахерская»</p> <p><b>Цель:</b>Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты»;</p> <p><b>Название:</b>«Железная дорога»</p> <p><b>Цель:</b>Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей страны;</p>                                                                                  | <p><b>Название:</b>«Отгадай-ка!»</p> <p><b>Цель:</b>развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет;</p> <p><b>Название:</b>«Вершки и корешки»</p> <p><b>Цель:</b>упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле);</p> | <p><b>Название:</b>драматизация сказки «Айболит и воробей»</p> <p><b>Цель:</b>совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передовать образы героев. Развивать социальные навыки общения;</p>                      | <p><b>Название:</b>«Назови соседей»(вариант с числами)</p> <p><b>Цель:</b>развитие внимания, памяти, скорости, мыслительных процессов;</p> <p><b>Название:</b>«Быстрее нарисуй»</p> <p><b>Цель:</b>развитие умения переключать внимание;</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль   | <p><b>Название:</b> «Салон красоты»</p> <p><b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> <p><b>Название:</b> «Космос»</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос;</p>                                                                                           | <p><b>Название:</b> «Лесник»</p> <p><b>Цель:</b> напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена);</p> <p><b>Название:</b> «Что это такое?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, память, смекалку;</p> | <p><b>Название:</b> разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»</p> <p><b>Цель:</b> развивать пантомимические способности, любовь к животным;</p>                                                           | <p><b>Название:</b> «Построй дорожку»</p> <p><b>Цель:</b> развитие устойчивости внимания;</p> <p><b>Название:</b> «Найди предмет»</p> <p><b>Цель:</b> развитие само регуляции и умение концентрировать внимание;</p> |
| Август | <p><b>Название:</b> «Пароход»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят;</p> <p><b>Название:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о диких животных: Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.</p> | <p><b>Название:</b> «Узнай, чей лист»</p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать растения по листу;</p> <p><b>Название:</b> «Расскажи без слов»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления детей об сезонных изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>                        | <p><b>Название:</b> пантомима «Утренний туалет»</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, выразительность жестов;</p> <p><b>Название:</b> расскажи стихи руками</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей к импровизации.</p> | <p><b>Название:</b> «Найди тень»</p> <p><b>Цель:</b> развитие концентрации внимания;</p> <p><b>Название:</b> «Строители»</p> <p><b>Цель:</b> развитие концентрации и распределения внимания.</p>                     |