

Российская Федерация
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»
ПОСЁЛКА БЕРИНГОВСКОГО»

ул. Строительная, 15, п. Беринговский, Анадырский район, Чукотский автономный округ, 689100
Тел/факс: (42733) 3-10-53, Email: mdouraduga@rambler.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского»

протокол № 1 от 30.08.2019 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского»

 В.В. Дегтярёва.

30.08.2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(для второй младшей группы 3-4 лет на 2019-2020 учебный год),

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработала: Т.Н. Николаенко,
воспитатель 2 мл. группы

п. Беринговский, 2019г.

Содержание:

1.	Целевой раздел Рабочей программы:.....	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
	Основания разработки Рабочей программы.....	5
	Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	6
	Содержательный раздел.....	8
	Учебный план реализации программы ОО во второй младшей группе.....	8
2.	Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	9
	Режим дня в дошкольном образовательном учреждении Тёплый период года.....	10
	Режим дня в дошкольном образовательном учреждении Холодный период года.....	10
3.	Образовательная деятельность.....	11
4.	Содержание психолого-педагогической работы.....	12
	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	12
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	18
	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	23
5.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	24
6.	Список литературы.....	28
7.	Приложение 1. Перспективный план по национально-региональному компоненту во второй младшей группе.....	29
8.	Приложение 2. Перспективное планирование игровой деятельности во второй младшей группе.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- способствовать самореализации детей в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

*Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

*Самостоятельная деятельность детей.

*Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

*создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

*творческая организация процесса воспитания и обучения;

*вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

*уважительное отношение к результатам детского творчества;

*единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

*соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

*Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

*Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

*Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

*Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

*Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

*Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

*Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9)

Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

*«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

* Основная образовательная программа МБДОУ ДСКВ «Радуга» поселка Беринговского

*Уставом МБДОУ ДСКВ «Радуга» поселка Беринговского

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Содержательный раздел

Учебный план реализации программы ОО во второй младшей группе

	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
2	Физическая культура на прогулке	1раза в неделю
3	Познавательное развитие	2раза в неделю
4	Речевое развитие	1раза в неделю
5	Рисование	1раза в неделю
6	Лепка	1раза в 2 недели
7	Аппликация	1раза в 2 недели
8	Музыка	2раза в неделю
	Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
3	Гигиенические процедуры	Ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
5	Чтение художественной литературы	Ежедневно
6	Дежурства	Ежедневно
7	Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	Ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Тёплый период года

Режимные моменты	2 младшая
Утренний приём, игры	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 09.00
Совместная игровая деятельность	09.00-10.00
Сок	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки. КГН	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, Оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Совместная деятельность (чтение худ. литературы)	15.15 -15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-17.05
Игровая деятельность детей. Беседы с родителями. Уход домой	17.05-18.00

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Холодный период года

Режимные моменты	2 младшая
Приём, осмотр, игры, дежурство	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.30
Непосредственная образовательная деятельность (по расписанию ДОУ)	08.00-09.40
Совместная игровая деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки. КГН	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность (чтение худ. литературы)	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-17.05
Игровая деятельность детей. Беседы с родителями. Уход домой.	17.05-18.00

3.Образовательная деятельность

	День недели	Занятия
1	Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.25-9.40
2	Вторник	• Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.15 • Художественно-эстетическое развитие (Лепка-Аппликация)9.25-9.40
3	Среда	• Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 • Познание (ФЭМП) 9.25-9.40
4	Четверг	• Физическое развитие (Физическая культура) 9.00-9.15 • Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.25-9.40
5	Пятница	• Речевое развитие (Речевое развитие) 9.00-9.15 • Физическое развитие (Бассейн) 10.00-10.15

4.Содержание психолого-педагогической работы

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые

ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам,

личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и

классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и

питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег,

прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага

легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная Литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять

детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к

листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Работа с родителями на 2019-2020 учебный год

2 младшая группа		
1	Сентябрь	Оформление папки-передвижки «Время года. Осень». Оформление тестовой информации «Кризис трех лет» Родительское собрание «Давайте познакомимся». Анкетирование родителей.
2	Октябрь	Памятка «Дорога и мы» Консультация учителя – логопеда «Причины речевых нарушений и их классификация». Обще садовая выставка поделок из природного материала.
3	Ноябрь	Консультация «Простые развивающие игры» День матери.
4	Декабрь	Оформление папки передвижки «Время года – Зима» Оформление текстовой информации «Зимние травмы» Новогодний утренник. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром». Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Природоохранная акция «Добрая зима для птиц»
5	Январь	Оформление наглядной информации по здорово сбережению дошкольников. Смотр- конкурс на «Лучший зимний участок» Анкетирование родителей по вопросу приобщения детей к ЗОЖ.
6	Февраль	Памятка для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности» Оформление групповой газеты «Все профессии важны, все профессии нужны»
7	Март	Оформление папки- передвижки «Время года – Весна» Выставка детских рисунков «Весеннее настроение»
8	Апрель	Анкетирование «Семья и семейные ценности» оформление тестовой информации «Чтоб охотно расти и учиться, нужно вовремя подкрепиться!» День семьи – Акция «Каждая соринка в корзинку» Участие в творческом конкурсе 2Пасхальные хлопоты»
9	Май	Итоговое родительское собрание. Анкетирование «Удовлетворительность итогам работы за учебный год» Оформление тестовой информации «О летнем отдыхе детей». Экологическая акция «Сделаем наш сад красивым»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- 4.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -112С.: вкл..
6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96С.: вкл..
7. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений планы занятий. – 2 е изд., испр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -48 с.
8. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

7. Перспективный план по национально-региональному компоненту во второй младшей группе

Сентябрь

1 неделя

Беседа на тему: «Что такое детский сад?»

Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.

2 неделя

Беседа на тему: «Улицы нашего поселка».

Дать понятие о том, что каждая улица имеет своё название, дать понятие «адрес».

3 неделя

Прослушивание песен о родном крае.

Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

4 неделя

Конструирование «Улица города».

Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Октябрь

1 неделя

Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая»

Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте

2 неделя

Беседа на тему: «Мой любимый поселок ».

Учить называть поселок, в котором живут дети.

3 неделя

Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».

Знакомить с народным фольклором.

4 неделя

Игра «Кто, где работает?».

Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы.

Ноябрь

1 неделя

Осень на участке детского сада(прогулка).

Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.

2 неделя

Рисование на тему: «Моя улица».

Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.

3 неделя

Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в поселке.

Знакомить детей с достопримечательностями поселка.

4 неделя

Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».

Учить детей запоминать свой домашний адрес.

Декабрь

1 неделя

«Зима на Чукотке»

Рассказать об особенностях чукотской зимы (сильные морозы, туманы, долгая зима)

2 неделя

" День Чукотки"

Продолжать знакомить детей с фольклором, воспитывать любовь к Родине.

3 неделя

Чтение чукотской народной сказки «Ворон Кутх».

Знакомить детей с чукотскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

4 неделя

«Камушки»

Познакомить детей с настольными национальными играми, воспитывать желание играть в игры

Январь

1 неделя

Беседа на тему: «Животные родного края - Медведь».

Дать детям представление о животных, населяющих тундру родного края.

Познакомить с животными, которые просыпаются после спячки.

2 неделя

Зимующие птицы нашего края.

Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.

3 неделя

Зима на участке детского сада (прогулка).

Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.

4 неделя

Знакомство с народным музыкальным инструментом «Бубен»

Познакомить детей с инструментом, вызывать желание играть на инструменте.

Февраль

1 неделя

Зима в родном поселке.

Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.

2 неделя

Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».

Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку.

3 неделя

Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».

Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

4 неделя

Мы рисуем сказку.

Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

Март

1 неделя

«Чукотский мяч»

Познакомить детей с национальными играми, воспитывать желание играть в игры

2 неделя

«Мой поселок»

Продолжать знакомить детей о своем поселке, о районе в котором живем. Общественные места нашего района.

3 неделя

Флаг нашей малой Родины.

Знакомить детей с символикой Чукотского Автономного округа.

4 неделя

Национальная игра «Рыбак».

Продолжать знакомить с народными играми, воспитывать желание играть в игры

Апрель

1 неделя

«Традиции моей прабабушки»

Продолжать знакомить с народным творчеством.

2 неделя

Транспорт родного поселка.

Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.

3 неделя

«Посуда»

Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту.

4 неделя

Прослушивание песни «Чаячка»

Воспитывать желание детей познать культуру своей страны.

Май

1 неделя, 2 неделя

Весна на участке детского сада (прогулка).

Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.

3 неделя

«Чукотские национальные игры»

Продолжать знакомить детей с народными играми.

4 неделя

Времена года.

Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях на Чукотке.

Приложение 2

8. Перспективное планирование игровой деятельности во второй младшей группе.

Месяц	Подвижные	Спортивные	Хороводные	Народные	Музыкальные	Дидактические	Развивающие	Сюжетно-ролевые	Конструктивные	Театрализованные
Сентябрь	"Прячем мишку", "Звоночек", "Мотылек".	"Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые", "Догони меня".	"Карусель".	"Гуси-гуси".	"Интонационный календарь природы", "На чем играю?".	Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары".	"Цепочка", "Найди не такую фигуру как эта" (по толщине).	Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы вари день рождения".	"Придумай сам", "Зверюшки на дорожке".	Игра - ситуация "Травка-муравка", "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабушки", "Где ночует солнце?".
Октябрь	"Ау, Ау!", "Наседка и цыплята", "Солнечные зайчики".	"Кто раньше", "Быстро возьми, быстро положи".	"Осень в гости к нам пришла".	"Куры и петух".	"Громко-тихо", "Кто не спит?".	Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?".	"Найди не такую фигуру как эта" (по размеру), "Волшебник-Оживляйка".	Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня звонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала".	"Сложи узор", "Посади огород".	Игра - ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас, из овощей...", "Ветер - ветерок", "Музыкальная шкатулка".

Ноябрь	"Птичка", "Чижик", "Сорви яблоко".	"Кто больше соберет", "Быстро возьми".	"Аленьки й цветочек".	"Курочка- хохлатка".	Пляска "Пальчики и ручки", попевка "Бай-бай, бай-бай".	Развитие речи: "Провожа ем и встречаем ", "Прыгали мышь", "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?".	"Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для чего?", "Угадай, какое настроени е?".	Игры с машинам и и другими транспор тными средства ми: "Кто шофер?", "Медвеж енок и зайка моют машину", "Железна я дорога", "Летчики готовы к полету".	"Маленьк ие и большие ножки", "Через ручеек".	Игра - ситуац ия "Храбр ые портн ые", "В магази не игруше к", "Коза- дереза", "Перв ый ледок".
Декабрь	"Вороны", "Воробышк и", "Кот и мышь".	"Ножки, ножки", "Найди свой домик".	"Зима- зимушка пришла".	"Кот Васька".	Песня "Петушок ", игра "Прятки".	ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный - короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в кузовок!".	"Найди не такую фигуру как эта" (по цвету), "Волшеб ные очки", "Что такое же".	Игры с животны ми: "Ежик и котик", "Цыплен ок и щенок", "Поросен ок потерялся ", "Поможе м зайке".	"Солныш ко и дождик", Наседка и цыплята".	Игра - ситуац ия "Знако мые герои", "Моро зные деньки ", "Елочк и в лесу", "Новог однее предст авлени е".
Январь	"Пчелки", "Зайки", "Кто поймает".	"По дорожке", "Через ручеек".	"Дедушка Водяной".	"Огород".	Р.н.мелод ия "Ах, ты береза",	Нравствен ное воспитани е: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежон ка", "Самостоя тельный енот", "Проводи м уборку".	"Второй ряд", "Хорош о- плохо".	Игры в магазин: "В супермар кете", "У прилавка ", "Кукла Катя выбирает новую кофточку ", "Новые товары".	"Лохматы й пес", "Сложи картинку ".	Игра - ситуац ия "сказк и матуш ки метели ", "Котик на печке песни поет", "Варя пришл а в театр", "Три лисиц ы- мастер ицы".

Февраль	"Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто мыться".	"Принеси флажок", "Догони мяч".	"Колпачек ".	"Зайки".	Р.н.мелод ия "Полянка" , игровое музыкаль ное упражнен ие "Марш и бег" муз. А Александр ова.	Изобразит ельная деятельно сть: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки" , "Колобок" , "Овощи на тарелке".	"Волшеб ная дорожка ", "Частич ное", "Что умеет делать?" .	Игры в больницу : "В травмато логическ ом пункте", "Вызов на дом", "Процеду рный кабинет", "У зубного врача".	"Построй м забор", "Построй м сарай для цыплят".	Игра- ситуац ия "Тихая песня", "Варя- повари ха", "Тили- бом!", "Весел ая ярмарк а".
Март	"Игра с мишкой", "Игра с собачкой", "Бабушка и кот".	"Мяч", "Мой веселый звонкий мяч...".	"Весна в гости к нам пришла".	"Ниточка"	Игра "Угадай на чем играю", "Птички и птенчики" .	Сенсорное воспитани е: "Воздушн ые шары", "Спрячь мышку", "Лебедуш ка", "Красивы й букет".	"Почему чка", "На что похоже?" .	Игры в мастерск ую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин".	"Загон для лошадок", "Мебель для кукол".	Игра- ситуац ия "Короб со сказка ми", "Чьи детки?" , "Вот уж зимуш ка проход ит", "Валя у парикм ахера".
Апрель	"Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поязд".	"Катание шаров", "Лови мяч".	"Подарки" .	"Кошкин дом".	Игра "Пляска с погремуш кой", "Солнышк о и дождик".	Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?".	"Кто такой же?", "Найди друзей".	Игры в парикмах ерскую: "Красива я стрижка", "Привезл и новые шампуни ", "Стрижка для собачки".	"Ворота для машины", "Гаражи".	Игра - ситуац ия "Город ок игруше к", "Приве тливый ручей", "Зоопа рк", "Волш ебная дудочк а".

Май	"Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль".	"Прокати в воротики", "Забрось мяч в корзинку".	"Мыши водят хоровод".	"Ручеек".	Игра "Жмурки с мишкой", "Караоке".	Трудовое воспитание: "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем работу", "Кому это нужно?".	"Угадай, кто я?", "Фотоальбом".	Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек".	"Домики и дорожки", "Собери картинку".	Игра - ситуация "Солнышко, появись", "Лети, мотылек", "Дружные соседи", "Будем мы трудиться".
-----	--	--	-----------------------	-----------	--	--	------------------------------------	--	---	---