

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Радуга» посёлка Беринговского»

протокол № 1 от 30.08.2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Радуга» посёлка
Беринговского»

В.В. Дегтярёва.

30.08.2017 года

М.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

Положение о психолого-педагогической диагностике образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о психолого-педагогической диагностике образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

3. Психологическая диагностика развития - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы психолого-педагогической диагностики:

2.1. Цель психолого-педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в Учреждении.

2.1. Задачи психолого-педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. Функции психолого-педагогической диагностики:

2.3.1 диагностико - аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

2.3.2 экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

2.3.3 регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

2.3.4 пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

2.4. Принципы психолого-педагогической диагностики:

— принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования:

— принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

— принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3. Организационная и функциональная структура системы психолого-педагогической диагностики

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся организацией психолого-педагогической диагностикой включает в себя: администрация Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов).

3.2. Администрация Учреждения:

— формирует банк локальных актов, регулирующих систему психолого-педагогической диагностики и приложений к ним, контролирует их исполнение;

— обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в Учреждении психолого-педагогической диагностики;

— обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к проведению психолого-педагогической диагностики;

— формирует информационно - аналитические материалы по результатам психолого-педагогической диагностики;

— принимает управленческие решения повышения эффективности педагогических воздействий на основе анализа результатов, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- принимает локальные акты и методические материалы, регламентирующие систему проведения психолого-педагогической диагностики;
- принимает участие в обсуждении результатов психолого-педагогической диагностики;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников об оптимизации работы с группой обучающихся на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

3.4. **Функции** должностных лиц, осуществляющих психолого-педагогическую диагностику (воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре):

- применение различных технологий и методик диагностирования обучающихся, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению психолого-педагогической диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у работников Учреждения и родителей в соответствии с целью обследования обучающихся.

4. Организация проведения психолого-педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

4.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося по пяти образовательным областям ФГОС ДО в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

4.4. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- не сформирован;

- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей в оценке развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

4.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4.7. Психологическая диагностика осуществляется педагогом - психологом в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации Учреждения и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и психотерапии, организации работы педагогического совета Учреждения (особенно в начале и в конце учебного года).

4.8. Психологическая диагностика должна иметь:

- теоретический аспект (концептуальный и методологический аспекты изучения детей с нормальным развитием, детей с отклонениями в развитии и т. д.);
- методический аспект (использование системы методик для диагностики эмоционально-волевой, познавательной сферы личности ребенка, общения со сверстниками и взрослыми и т. д.; применение методик для детей определенной возрастной группы, с нормальным и нарушенным развитием);
- практический аспект (учет особенностей предъявления стимульного материала и инструкций по отношению к детям разного возраста, пола, имеющих или не имеющих отклонения в развитии; умение по-разному моделировать организационные условия проведения эксперимента, учитывая индивидуальные особенности детей; удобство, простота и портативность применяемых методик диагностики).

4.9. Правила использования стандартизованных методик:

- не следует как-либо менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения теста, или вносить в стандартизованную процедуру какие-либо другие изменения. Требуется строго одинаковое, единообразное предъявление заданий всем испытуемым, вплоть до сохранения одинаковой интонации в инструкциях. Тем более нельзя давать никаких пояснений или задавать наводящие вопросы, помимо тех, возможность которых специально предусмотрена и оговорена в описании процедуры. Не следует также несколько раз повторять вопросы, кроме специально оговоренных случаев;
- в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже хвалить, ребенка можно лишь подбадривать, т. е. поощрять за старание, а не за сами ответы или результаты решений;
- обследование проводится только в том случае, если ребенок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, проявлений упрямства и т. д.

4.10. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическую диагностику в Учреждении, несут ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования обучающихся;
- доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

Контроль проведения психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заместителем заведующей по В и МР посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

6. Документация

6.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по Учреждению и отчитывается педагогическом совете Учреждения.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

6.3. Протоколы обследований педагога-психолога, заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования, журнал диагностики хранятся в кабинете специалиста. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года предоставляются старшему воспитателю в установленные сроки.

