

СОГЛАСОВАНО:
И.о. Начальника Управления социальной
политики Администрации Анадырского
муниципального района

22.12.2014 года

С.Г. Скороходова.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Радуга»
посёлка Беринговского»

25.01.2015 года

В.В. Дегтярёва



ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
«Радуга» посёлка Беринговского»
Протокол № 4 от 25.01.2015 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
«Радуга» посёлка Беринговского»

на 2015-2020 г.г.

п. Беринговский, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
Паспорт программы:	5-10
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	
Назначение программы	
Статус программы	
<i>Основные цели и задачи Программы</i>	
<i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	
<i>Возможные риски и способы их предотвращения</i>	
<i>Механизмы реализации Программы</i>	
I РАЗДЕЛ	
1. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	10-18
1. Информационная справка	
2. Характеристика социального окружения ДОУ	
3. Характеристика воспитанников	
4. Характеристика кадрового состава	
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников	
6. Анализ базовых пространств ДОУ	
7. Характеристика материально – технической базы ДОУ	
8. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	
9. Взаимодействие с семьями детей	
II РАЗДЕЛ	
2. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2012 – 2014 г.г	18-27
2.1 Ресурсное обеспечение	
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ	
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров	
2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	
2.2.1. Образовательные программы и технологии	
2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа	
2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями	
III РАЗДЕЛ	
Концепция нового ДОУ	27-34
1. Цели и задачи ФГОС	
2. Основные принципы ФГОС	
3. Комплекс нововведений	
4. Прогнозируемый результат программы развития	
IV РАЗДЕЛ	
План действий	34-41
1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОУ	
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	
3. Сотрудничество ДОУ и семьи	
4. Экспериментальная и исследовательская работа	
5. Создание системы управления качеством образовательного процесса	
6. Административно-хозяйственная работа	
Заключение	41-42

ВВЕДЕНИЕ

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Это наш абсолютный приоритет».

В.В.Путин

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан и введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе,

овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского» (далее ДОУ).

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2015 – 2020 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития МБДОУ «ДСКВ «Радуга» посёлка Беринговского» на 2015-2020 г.г.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (Президента РФ 04.02.2010, пр.№ 271);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N51 - ФЗ) от 10.04.2000г.
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав ДОУ утверждён постановлением Администрации Анадырского муниципального района от 17.07.2015 года № 371
- Учредителем МБДОУ «ДСКВ «Радуга» посёлка Беринговского» является Администрация Анадырского муниципального района.

Юридический адрес: Адрес: улица Строительная 15, п. Беринговский, ЧАО, 689100

Телефон \ факс: 8 (427-33) 3-10-53 E-mail: mdouraduga@rambler.ru

Фактический адрес: Адрес: проспект Адрес: улица Строительная 15, п. Беринговский, ЧАО, 689100 Телефон \ факс: 8 (427-33) 3-10-53 E-mail: mdouraduga@rambler.ru

Заказчики программы:

- Педагогический коллектив ДОУ;
- Управляющий совет;
- Родительская общественность ДОУ.

Авторы программы:

Заведующий – Дегтярёва Виктория Викторовна

Заместитель заведующего по ВМР – Ланге Наталья Викторовна

Педагогический коллектив ДОУ.

Основные исполнители программы: коллектив ДОУ.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2015 по 2020 годы.

Начало реализации Программы: январь 2015 года

Окончание: декабрь 2020 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - Аналитико-прогностический - 2015 -2016 гг.;

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап - Деятельностный – 2016 – 2017гг.;

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап – Рефлексивный – 2017-2020 гг.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Статус программы

Нормативный документ ДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основные цели Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Введение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей - 1 чел.;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства муниципального бюджета.
2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.
3. Участие в конкурсах на получение Грантов.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса ДОУ.
2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).

3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
5. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
9. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
11. Сохранение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий ДОУ, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;

- прозрачности использования бюджетных средств;

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;

- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;

- публикации на сайте ДОУ;

- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей (УС), общим родительским собранием;

- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;

- участие в региональных, федеральных семинарах, конференциях.

І РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского».

Заведующий ДОУ Дегтярёва Виктория Викторовна.

На педагогической работе 25 лет, стаж в должности руководителя 12 лет, имеет І квалификационную категорию.

Дошкольное образовательное учреждение организовано в 1987 г. Здание типовое, трёхэтажное, блочное. Здание рассчитано по проекту на 12 групп в количестве 280 детей. Фактический списочный состав в среднем составляет 101 ребёнок.

Количество возрастных групп 6:4 групп дошкольного возраста (от 3 – 7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет заведующего, музыкальный и спортивный залы, бассейн, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и логопеда, детский кинотеатр, зимний сад, уголки чукотской и русской культуры.

Количество сотрудников по штатному расписанию 48 ед., фактическое количество – 37 чел.

Юридический адрес: Адрес: улица Строительная, 15, п. Беринговский, Чукотский АО, 689100

Телефон \ факс: 8 (427-33) 3-10-53 E-mail: mdouraduga@rambler.ru

Фактический адрес: улица Строительная, 15, п. Беринговский, Чукотский АО, 689100

Телефон \ факс: 8 (427-33) 3-10-53 E-mail: mdouraduga@rambler.ru

Сайт: mdouraduga.ru

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Историческая справка о дошкольном учреждении

В 1987 года 25 ноября открылся д / сад «Радуга» от шахты «Беринговская». Первым заведующим была Иванова Алла Петровна. С 1995 года после реорганизации детский сад перешёл в ведомство Нагорненского поселкового Совета. С 2005 года детский сад получил статус комбинированного вида. В 2006 году произошёл ремонт здания детского сада. С 2009 года ДОУ

перешёл в ведомство Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района.

В настоящее время заведующим садом является Дегтярёва Виктория Викторовна.

В детском саду действует 6 групп, 101 воспитанник. С воспитанниками работают 37 человек персонала, педагогический состав составляют 9 воспитателей, 1 - педагог – психолог, 1 – учитель - логопед, 1- руководитель физической культуры, 1- хореограф, 1- педагог дополнительного образования .

Основная цель ДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ;
- оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми в бассейне;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

Приоритетные направления в работе ДОУ:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное развитие;

Социальный заказ:

1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.
2. Качественный присмотр и уход за детьми.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Предшкольная подготовка.

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы

Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
---	--

Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. ➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приведение в соответствие с СанПиН системы отопления ДОУ. ➤ Приобретение детской мебели. ➤ Установка нового игрового оборудования и ограждения на участке ДОУ. ➤ Постройка прогулочных веранд

2. Характеристика социального окружения ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение находится в северо-западном районе посёлка Беринговского, ДОУ полностью удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями – МБОУ «Центр образования посёлка Беринговского», детская библиотека, музыкальная школа, Дом культуры посёлка, поликлиника - позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада образовательных учреждений – центра образования, музыкальной школы и детской библиотеки, общественного учреждения – поликлиника.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре родного края.

Конкурентные преимущества ДОУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ.

3. Характеристика воспитанников

ДОУ рассчитан на 126 мест.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 101 ребёнок.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- ясельная группа – (от 1,6 до 2 лет)	1
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
- средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
- старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1

Общее количество детей: 101

4. Характеристика кадрового состава

ДОУ укомплектован сотрудниками на 90%.

Дошкольным учреждением руководит Дегтярёва Виктория Викторовна. Методическую работу ведет Ланге Наталья Викторовна – специалист первой квалификационной категории. Образовательную работу с детьми ведут 17 педагогов: 9 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 хореограф, 1 учитель – логопед, 1 руководитель физической культуры, 1 педагог дополнительного образования. Имеется вакансия музыкального руководителя, которую временно заменяет хореограф.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией ДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение за последние три года в среднем посещают дети из 70 семей, среди которых:

По социальному статусу:**Социальный паспорт**

Категории воспитанников	2013-2014
Количество детей всего	101
Количество малообеспеченных семей	0
Количество семей с одним ребенком	30
Количество многодетных семей	5
Всего одиноких матерей с детьми	12
Количество семей с родителями - инвалидами	0
Количество семей с родителями - безработными	0
Количество детей - инвалидов	0
Количество детей проживающих по опеке	6

По образовательному уровню:

- высшее 27 %
- среднее специальное 67 %
- без образования – 6%

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

6. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Зам. зав. по ВМР, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия: • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Учитель-логопед, дети с нарушениями речи
Музыкальный зал	Занятия • подгрупповые • индивидуальные • развлечения • досуги • праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Театральный кружок «Теремок» и показ театральных действий	Педагог дополнительного образования, подгруппа детей по способностям
	Танцевальный кружок «Каблучок»	Хореограф, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители

Физкультурный зал, бассейн	Утренняя гимнастика	Руководитель ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия • подгрупповые • индивидуальные	Руководитель ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия кружка «Гидроаэробика»	Инструктор ФК, дети
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДОУ, Педиатр, педагоги, дети возрастных групп, родители
	Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети

7. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- полный комплект стандартного оборудования для бассейна (в т.ч. для развлечений на воде);
- оборудование спортивной площадки;
- оборудование для двигательной активности на веранде (в т.ч. мягкие спортивно-игровые комплексы);

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр караоке;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

Все кабинеты оснащены:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом;
- комплектом офисной мебели;
- учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 43 единицы технического средства обучения:

ТСО:

- Телевизоры – 4;
- DVD плеер – 1;
- Мультимедийный проектор – 1;
- Музыкальный центр – 6;
- Компьютеры - 6;
- Ноутбук- 1;
- Принтер -16;
- Сканер - 2;
- Ксерокс- 1;
- Факс – 1.

Территория огорожена, ухожена. Но в недостаточном количестве качель, песочниц и других игровых сооружений. На территории детского сада расположена спортивная площадка. На веранде оборудована площадка по ПДД.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей

среды и пространства детского сада. Необходимо провести реконструкцию площадки на территории ДОУ.

8. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДОУ существует, и она достаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные:

тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью в рамках реализации проекта «Здоровячок», походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с детской консультацией поселковой поликлиники, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДОУ и сотрудников детского сада.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий и издаются приказы. Инструктажи с сотрудниками проводятся 4 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 14-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников Формы сотрудничества МБДОУ «Радуга» с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Мед. карты	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение		Диагностирование

Просвещение родителей через консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

Родительские собрания: - круглый стол - беседы - дискуссия - деловые игры и т. д	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) «Родительская среда»	Наглядная информация - папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Семейные газеты: - «День рождения»; - «Я и моя семья»; - «Ребенок знакомится» и др.	Совместные праздники: - 8 Марта, - День рождения - Новый Год, - праздники пап и мам, - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники.	Семейный клуб «Мамина школа»	

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения,

заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ с 2013 – 2015 г.г.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ ДСКВ «Радуга» посёлка Беринговского»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» посёлка Беринговского» находится на общей площади – 1113,0 м²

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

- физкультурный зал;
- бассейн;
- спортивная веранда;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет).

Кабинеты специалистов:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- педагога-психолога;
- учителя – логопеда;

В ДООУ функционирует 6 групп. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Групповые помещения оборудованы детской мебелью, но мебель нуждается в замене на новую. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

В группах раннего возраста (от 1,5-3 лет) выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, в том числе и Монтессори-материалом.

В группе так же имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки;
- мягкий модуль;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);
- сухой бассейн;
- игрушки для организации игр на прогулке;

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание предметно - развивающей среды дошкольных групп (с 3-7 лет) отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Центры игры (социализация, коммуникация);
- Центры науки (познание, труд);
- Центры строительства (познание);
- Центры математики (познание);
- Центры развития речи (коммуникация);
- Центры книги (чтение художественной литературы, коммуникация);
- Центры музыки (музыка);
- Центры искусства (художественное творчество).

Каждый центр оснащен необходимой мебелью, оборудованием и специальными пособиями (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровизоры, игры Воскобовича, сложи узор, рабочие тетради по разделам программы, дидактические игры и т.д.) в соответствии с образовательной программой и возрастом детей.

Для прослушивания детских музыкальных произведений, сказок в группах имеются проигрыватели CD дисков и аудиокассет. Сохранён и используется в работе проигрыватель виниловых пластинок с детскими сказками и песнями.

С целью экологического воспитания в ДОУ есть Комната природы «Зимний сад» с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия. Имеется аквариум с рыбками.

В целях художественно - эстетического развития в группах оборудованы уголки АО изодейтельности, в которых находятся мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно - бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

В методическом кабинете ДОУ имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы и т.д.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др. Имеется уголок чукотского быта и культуры.

Для развития игровой деятельности во всех группах развернуты уголки для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Ателье», «АЗС», «Кафе», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «ОБЖ», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Юный строитель», «Служба спасения», «Уголок будущего первоклассника», «Зоопарк», «В деревне у бабушки, дедушки», и т.д.

В ДОУ имеются наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.). Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и пр.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В методическом кабинете сформирован каталог методической литературы и дидактических игр. В помещении ДОУ расположены тематические информационные стенды. В кабинете имеется: наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован:

- мультимедийным оборудованием: ноутбук, проектор, экран.
- музыкальным центром (2);
- синтезатор и фортепиано;
- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки и т.д);
- музыкально - дидактическими играми и пособиями;
- фонотекой.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ имеется:

- спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале, бассейне, на веранде и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п.), а также, мягкие модули, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников, прогулок.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки,

пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал, бассейн, веранда, медицинский блок	Спортивный инвентарь для зала, спортивный инвентарь для плавания в бассейне, в т.ч. традиционное и нетрадиционное оборудование. Ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.), выставочная галерея, уголок национальной культуры	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия. Видеоматериалы, мультимедийные презентации и т. д.
Познавательное развитие		Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, видеоматериалы, мультимедийные презентации и т.д.
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, выставочная галерея, Музей чукотской и русской национальной культуры и т.д.	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, познавательные видеокассеты, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберты, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, трафареты, печатки и т.д.. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью». Видеоматериалы, мультимедийные презентации и т.д.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

При планомерной реализации задач программы развития на 2013-2015 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- оборудование для видеонаблюдения детского сада и территории;
- мультимедийная система;

- приобретена литература по ФГОС;
Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров Характеристика педагогического состава ДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает стабильный педагогический коллектив:

- **90 %** укомплектованность штата руководящих, педагогических работников и обслуживающего персонала;

Образовательный ценз

Образование	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2015
всего педагогов	14	13	13
Высшее	2	3	5
Средне специальное	12	10	8

Сведения об аттестации кадров

квалификация	Учебный год			
	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
всего педагогов	14	13	13	13
высшая	0	0	0	1
I	7	6	6	5
II	4	4	2	-
без категории	3	3	4	6
соответствие	-	-	1	1

Курсовая переподготовка

	Учебный год		
	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014
Количество педагогов имеющих курсовую переподготовку	5	6	8
Количество педагогов прошедших курсовую переподготовку	5	6	8

Сведения о наградах сотрудников

Награды	Почетной грамотой Управления Администрации муниципального района	Благодарственное письмо Главы Администрации	Почетная грамота Главы Администрации	Почетная грамота ДОК и МП ЧАО	Благодарность ДОК и МП ЧАО	Благодарственное письмо Губернатора ЧАО	Почетная грамота Губернатора ЧАО	Грамота Министерства образования РФ
педагогические работники	13	8	6	-	5	3	3	1
сотрудники	6	3	-	-	3	-	2	-

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

**Свод по анкетированию родительской удовлетворенности работы педагогов
в период 2011 - 2014 г.г.**

Критерии	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Родители чувствуют доброжелательное отношение сотрудников детского сада к их детям	99%	100%	100%
Родители довольны проводимой работой в дошкольном учреждении по адаптации детей	95%	100%	100%
Родители считают, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	95%	100%	100%
Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	95%	98%	100%
Получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п.	95%	100%	100%
Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях	90%	100%	100%
Родители считают, что сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей	95%	98%	100%
Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении	95%	100%	100%
Родители лично чувствуют, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к ним и их ребенку	95%	100%	100%

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОО. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, организация клубов для родителей и воспитанников, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы (для реализации Программы «Здоровый ребенок»);
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки к праздничным датам «Мамочка любимая, мама моя», «Мой папа в армии служил», «Новый год к нам идет», «Весенняя капель» и другие, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», «Любимые блюда семьи», «Наши традиции» и т.д.), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.
4. В ДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Применение информационно-коммуникативных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ может стать эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков у детей старшего дошкольного возраста. Этому будет способствовать применение мультимедийных презентаций и электронных пособий к комплексам артикуляционной гимнастики, индивидуальным занятиям по автоматизации звуков в речи, яркие пособия и наглядный материал, изготовленный с помощью технических средств и использование коррекционных компьютерных игр на занятиях. ИКТ будет способствовать повышению компетентности и профессионального развития педагога, даст возможность обобщить свой опыт и ознакомить с ним через Интернет-ресурсы: web-страницу на сайте детского сайта. Применение информационно-коммуникативных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда создаст условия для совместной деятельности родителей, детей и педагогов ДОУ.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

В рамках **дополнительного образования** в детском саду организованы кружки по приоритетным направлениям обучения и воспитания:

1. Художественно-эстетическое развитие

1. Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду», Москва, 2007 год.
2. Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет», Волгоград 2009
3. Ярославцева И.Н. «Кукловедение для малышей», М., 2005 год;
4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», М., «ВАКО», 2005 год.
5. «Танцы для малышей» – И.П. Клаудер 2013 г.

II. Физическое развитие

1. Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год.
2. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 год.

2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Коллектив ДОУ добился определенных успехов в воспитании и обучении воспитанников:

Охрана здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни:

Оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, зам. Зав. по ВМР, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Руководитель физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры проводится в бассейне для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ посещаемости по ДОУ

Год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни	Среднее кол-во дней, пропущенных одним воспитанником ДОУ всего/ по болезни
2011 -2012	110	2742	21,6
2012 -2013	103	2980	22,4
2013-2014	101	2231	20,6
2014-2015	101	2218	19,9

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники, праздники на воде.

Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. По состоянию на 01.01.2015 г. показатели уровнем «выше нормы» и «норма» заметно выросли в сравнении с показателями прошлого года. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий,

инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

2.3. Взаимодействие со школой и другими организациями

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2013 -2014 учебный год

Образовательные области	Группа										Уровень по областям	
	I		II		III		IV		V		начало года	конец года
	начало года	конец года	начало года	конец года								
Здоровье	2,1	2,5	2,1	2,1	1,8	2,4	2,3	2,6	2,5	2,6	2,2	2,4
Физическая культура	2	2,4	1,8	2,4	1,7	2,6	2	2,5	2	2,6	1,9	2,5
Социализация	2,1	2,3	2	2,2	2	2,5	2,3	2,5	2,3	2,5	2,1	2,4
Труд	2	2,3	1,6	2,3	1,6	2,6	2,3	2,6	2,5	2,7	2	2,5
Безопасность	2	2,3	2	2,1	2,1	2,3	2,6	2,7	2,5	2,6	2,2	2,4
Познание:	1,7	2,0	1,9	2,3	1,6	2,3	2,2	2,4	2,2	2,5	1,9	2,3
Продуктивная (конструктивная) деятельность	1,6	2,1	1,9	2,5	1,6	2,5	2,1	2,5	2,1	2,6	1,9	2,4
Формирование элементарных математических представлений	1,7	2,0	1,9	2,2	1,7	2,2	2,3	2,4	2,2	2,6	2	2,3
Формирование целостной картины мира	1,7	2,0	1,8	2,2	1,6	2,3	2,2	2,4	2,2	2,4	1,9	2,3
Коммуникация	2	2,4	1,6	2,4	1,8	2,4	2	2,5	2,1	2,5	1,9	2,4
Чтение художественной литературы	1,8	2,2	1,8	2,0	2,1	2,7	2,1	2,4	2,1	2,5	2	2,4
Художественное творчество:	1,8	2,1	1,7	2,2	2,2	2,1	2,1	2,5	2,1	2,5	2	2,3
Рисование	1,9	2,1	1,8	2,1	2	2,1	2	2,4	2	2,4	1,9	2,2
Лепка	1,7	2,1	1,7	2,2	2,3	2,1	2,3	2,6	2,2	2,6	2	2,3
Аппликация	1,8	2,2	1,6	2,2	2,2	2,0	1,9	2,5	2,2	2,6	1,9	2,3
Музыка	2,3	2,4	2,1	2,3	2,1	2,5	2,1	2,6	2,2	2,6	2,2	2,5
Уровень по группам:	2	2,3	1,9	2,2	1,9	2,4	2,2	2,5	2,3	2,6	2	2,4

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей из Центра образования выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В работе с сетевым окружением также достигнуты положительные результаты. Так, установив сотрудничество с поликлиникой, сотрудники, которых приняли участие в разработке и реализации программы физического развития и оздоровления детей, удалось не только повысить показатели физического развития детей, но и показатели здоровья - число пропусков одним ребенком по болезни с 22,4 в 2012-2013 учебном году снизилось до 19,9 в 2014-2015 учебном году. Привлечение специалистов поликлиники, позволило оптимизировать работу в целом.

В целом, анализ реализации программы развития ДООУ на 2010-2014 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

III. РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2015-2020 г.г.

Концепция и стратегия развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Основные принципы ФГОС:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.
- Инновационный характер Программы развития ДОО направлен на:
- сохранение позитивных достижений детского сада;
 - внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В ДОО будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3. На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

*** Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

*** .Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

*** Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с НИМЦ;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

4. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ ДСКВ «Радуга» посёлка Беринговского к 2016 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства (в т.ч. самостоятельного поиска КПК через Интернет);
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

IV РАЗДЕЛ

План действий (дорожная карта)

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+	+	
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».		+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.		+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.		+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.		+	+
	2.6. Размещение информации на сайте ДОУ.		+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - Центр образования п. Беринговского - Дом культуры	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская библиотека	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.		+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2014г.	2015 г.	2016 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС		+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.		+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+		
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.		+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.		+	
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+	+	
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+		
	2.6. Участие педагогов в районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+
	2.9. Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.	+	+	
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+
	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+

3. Организация развития в игровой деятельности	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+	+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затрундений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье;	+	+	+

	- введение ФГОС ДО в работу ДО.			
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

4. Экспериментальная и исследовательская работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014г	2015г.	2016 г.
1. Экспериментальная работа по развитию творческих способностей дошкольников средствами детского мюзикла.	1.1. Публикация методических рекомендаций в виде пособий для специалистов и педагогов ДОУ	+		
	1.2. Отражение в средствах массовой информации результатов исследования (сайт ДОУ).	+		
	1.3. Обеспечение детских спектаклей соответствующей сценографией.	+	+	+
2. Исследовательская работа по теме: «ИКТ как средство повышения эффективности коррекционно-образовательной работы на логопункте ДОУ»	II этап «Экспериментальный»			
	1. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста на логопункте ДОУ:	+	+	
	- создание и использование мультимедийных презентаций для подготовительного этапа коррекционной работы - развитие фонематического восприятия, формирования артикуляционной моторики;	+	+	+
	- использование электронных пособий для постановки и автоматизации звуков;	+	+	+
	- разработка методических рекомендаций по применению электронных пособий;	+	+	+
	- создание и применение наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop;	+	+	+
	- апробация электронных и наглядных пособий в коррекционно-образовательной работе на логопункте ДОУ;	+	+	+
- мониторинг речевого развития детей.	+	+		
	2. Профессиональное развитие педагога в области применения ИКТ для целей образования:			
	- прохождение курсов по овладению компьютерных технологий;	+	+	
	- совершенствование навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft-excel, Microsoft Power Point, Photoshop;	+	+	
	- создание мультимедийных презентаций и электронных пособий к комплексам артикуляционной гимнастики и индивидуальным занятиям по автоматизации звуков в речи;	+	+	
	- изготовление наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием цифровой фотоаппаратуры, сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop;	+	+	
- создание web-страницы учителя-логопеда на сайте детского сайта;				

	-создание собственного сайта; -использование Интернет-ресурсов для ознакомления с передовым педагогическим опытом, обмена информацией; -публикация собственных методических разработок на интернет - ресурсах.	+	+	
	3.Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с <i>родителями</i> с целью повышения мотивации на сотрудничество: - ссылки на информацию в Интернете; - электронная рассылка домашних заданий; просмотр web-страницы учителя-логопеда на сайте детского сайта и на личном сайте учителя-логопеда; - анкетирование родителей, опросы.	+	+	+
	3 этап. Подведение результатов исследования: - оценка результативности использования информационно- коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе; - мониторинг речевого развития детей; - анкетирование родителей, опросы; - обобщение полученных результатов исследования.	+	+	+
Ресурсное обеспечение проекта	Научно-методические: - разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; - внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; - оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми. Кадровые: - создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалиста, участвующего в реализации проекта; - привлечение необходимых специалистов извне; - создание творческих групп. Информационные: - формирование банка данных по реализации проекта; - мониторинговые мероприятия; - организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. Материально – технические: - приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Система трехуровневого управления коллективом	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+

(воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	1.4. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+		
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+		
	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.			+
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+

качеством дошкольного образования.	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	
------------------------------------	--	---	---	--

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ ДСКВ «Радуга» посёлка Беринговского является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

3.1. Управление реализацией программы

